



جامعة بنها  
كلية التربية النوعية  
قسم تكنولوجيا التعليم

فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) لدى  
طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز

إعداد

د.نبيل السيد محمد حسن

مدرس تكنولوجيا التعليم

كلية التربية النوعية - جامعة بنها

## ملخص البحث

### فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على التحصيل المعرفي والدافعية للإنجاز

د/ نبيل السيد محمد \*

استجابة لدواعي التطوير المعتمدة علي التوظيف التكنولوجي تزايد الاهتمام بتفعيل تكنولوجيا التعليم والمعلومات للوصول إلي التعلم الإيجابي الذي يعني بالاستخدام الأمثل للمعلومات وتوظيفها. واتجه التعليم نحو نموذج مختلف تتغير فيه ممارسات العمل الحالية بالمؤسسات التعليمية، ليتفاعل فيها ثلاث استراتيجيات متشابكة، هي: الجودة، والإتاحة، والتعلم مدي الحياة، تعد تطبيقات الإنترنت من أبرز مستحدثات تكنولوجيا التعليم التي فرضت نفسها على المستوى العالمي في وقتنا الحاضر، حيث أصبحت نمطاً للتبادل المعرفي وشكلاً من أشكال التواصل في العالم الرقمي، حيث يقدم التعلم الالكتروني نوعاً جديداً من أنواع الثقافة الرقمية التي تركز علي معالجة المعلومات وفق منهجية يتبناها الفرد، كما يعد النشر الالكتروني أحد الظواهر الثقافية، حيث وفرت الإنترنت تقنيات جديدة للواقع الرقمي من خلال نظام إدارة المحتوي **CMS**، لذا هدفت الدراسة الحالية إلى الارتقاء بمستوي الأداء المهاري لطلاب الدراسات العليا لاستخدام نظام موودل moodle، لتقضي فاعلية إنتاج مقرر الكتروني على تنمية مهارات طلبة الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم على استخدام برنامج إدارة التعلم الرقمي ( المودل ) moodle بكلية التربية جامعة بنها وأثره على الدافعية للإنجاز والتحصيل، حيث يتناول المقرر معلومات متنوعة وشاملة عن برنامج إدارة المحتوى الالكتروني، جاءت أهمية البحث، في تقديم أساليب جديدة قد تسهم في التنمية المهنية المستدامة لطلاب الدراسات العليا ومحاولة مساندة الاتجاهات العالمية المعاصرة واستجابة لعدد من توصيات البحوث والمؤتمرات من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتجويد عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما.

#### نتائج البحث:-

1. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في تطبيق الاختبار التحصيلي المرتبطة للجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) ( قبلي، بعدي) لصالح التطبيق البعدي.
2. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في تطبيق بطاقة ملاحظة أداء مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) المرتبطة للجوانب المهاري لدى طلاب الدراسات العليا ( قبلي، بعدي) لصالح التطبيق البعدي

\* د/ نبيل السيد محمد: مدرس تكنولوجيا التعليم . كلية التربية جامعة بنها.

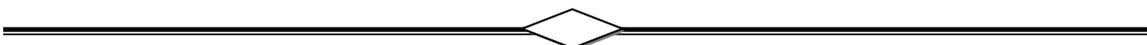
٣. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطى درجات التطبيقى القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى مقياس الدافعية للانجاز لصالح التطبيق البعدى .

### **Research Abstract**

**The Effectiveness of an Electronic Course on Developing the Skills of using Moodle system Among Postgraduate Students and its Impact on Cognitive Achievement and Motivation for Achievement.**

**DR.NABIL ELSAYED MOHMMED HASSAN**

In response to the matter/reasons of development which is based on employing technology, the interest of activating educational technology and information has increased in order to access to the active learning which is meant with the optimum use of information and applying it. Learning has turned towards a different model in which current work practices in educational institutions has changed to interact with three interrelated strategies, namely: quality, availability, and lifelong learning. Internet applications are one of the most prominent education technology innovations that imposed itself globally in the present day as they became a pattern of knowledge exchange and a form of communication in the digital world, where e-learning offers a new kind or type of digital literacy kinds that focus on processing information according to a methodology adopted by the individual. Also, electronic publishing is one of cultural phenomena as the internet has provided new internet technologies for the digital world through a content management system. The current study aimed at raising/improving the level of skillful performance of postgraduate students to use Moodle system to investigate the effectiveness of producing an electronic course on developing the skills of postgraduate students, Department of Education Technology, on the use of digital learning management software (Moodle), Faculty of Education, University of Benha, and its impact on motivation for achievement , where the course covers a variety of information about a management



software of the electronic content . The importance of the research was in providing new methods that may contribute to the sustainable professional development for postgraduate students. And trying to cope with contemporary global trends and responding to many of the recommendations of researches and conferences about the need to employ technological innovations in the learning process to improve teaching and learning processes and develop them.

### **Research Results:**

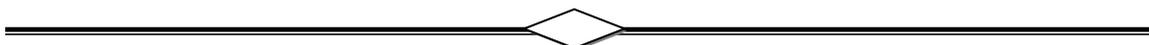
1 – There is a statistically significant difference at the level of  $^3$  (0.05) between the mean scores of the research group in the application of the achievement test related to cognitive aspects of the skills concerned with designing electronic courses ( pre and post ) in favor of the post application .

2– There is a statistically significant difference at the level of  $^3$  (0.05) between the average scores of the research group in the application of the note card of performing the skills of using Moodle system associated with skillful aspects among postgraduate students (pre and post) in favor of the post application.

3– There is a statistically significant difference at the level of  $^3$  (0.05) between the mean scores of the pre and post application of the research group's measure of motivation for achievement in favor of the post application.

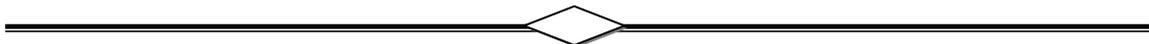
### **مقدمة**

يتسم العصر الذي نعيش فيه بالتغيرات السريعة المتلاحقة في ميادين الحياة عامة والميادين العلمية والتكنولوجية خاصة، حيث بات العالم يشهد ثورة تكنولوجية هائلة في المعلومات والالكترونيات والحاسبات والاتصالات، وسوف تزيد هذه الثورة الفجوة بين الدول المتقدمة والدول المتخلفة اتساعا وعمقا، فمن يملك ناصية العلم والتكنولوجيا والمعلومات له حق البقاء والسيادة، والمطلوب من مصر أن تسابق الزمن حتى تدخل القرن الحادي والعشرين في زمرة من لهم هذا الحق بين الأقوياء ، ولن يتأتى ذلك إلا من خلال التعليم المتميز.



نتيجة لهذه التطورات التكنولوجية المتلاحقة في ظل عدم تجانس المتعلمين ، والإقبال على طلب العلم ووجود أعداد هائلة بمؤسسات التعليم ومنهم المتوسطين وغير العاديين سواء في الذكاء المرتفع أو المنخفض، والمعاقين جسمياً وعقلياً ، وكذلك الموهوبين، وأحقية الجميع في التعليم، تستطيع المستحدثات التكنولوجية بتقديمها خبرات ومثيرات متنوعة أن تعالج هذه المشكلات وتُعد لكل متعلم ما يناسبه في تعلمه وفقاً لقدراته واستعداداته وميوله، فتوفر المستحدثات التكنولوجية بيئة ثقافية وتعليمية بها مصادر متنوعة من المعلومات ، ومن هنا كان لزاماً على المؤسسات التعليمية أن تستفيد الاستفادة القصوى من هذه المستحدثات التكنولوجية في مجال التربية التعليم/التعلم الإلكتروني لما له من أهداف عديدة في تعويض نقص الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية ، وإعداد جيل قادر على التعامل مع هذه التقنية ، وتوفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها ، وتطوير العملية التعليمية حتى تواكب التطورات التكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

نلاحظ أن التعلم الإلكتروني الخدمات التعليمية المناسبة التي تواكب العصر بمستجداته ومستحدثاته التكنولوجية، فهو يعد وسيلة من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية وتحولها من طور التلقين إلى طور الإبداع والتفاعل وتنمية المهارات، حيث يقدم أحدث الطرق في مجال التعليم التي تهدف إلى التحول من التعلم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني المعتمد على تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات، فهو متكامل العناصر والفعاليات بدءاً من تحديد متطلبات الطلاب والأهداف، وتصميم المحتوى التفاعلي وانتهاءً بنظام التقويم، حيث يركز التعلم الإلكتروني على مهارات المعرفة الشاملة والمعرفة المتخصصة في آن واحد، وذلك من خلال الاستفادة من نظم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطويعها لإثراء العملية التعليمية بالمصادر والأدوات اللازمة، بالإضافة إلى اعتماده للمعايير والمواصفات التعليمية العالمية واهتمامه المستمر بجودة التعليم وتقييم مخرجاته، كما أن التعلم الإلكتروني أسلوب متطور يعتمد على استخدام إدارة المعرفة Knowledge Management والمشاركة الواسعة للطلاب وتفاعلهم المستمر كأداة أساسية من أدوات التعليم لإكساب المعلومات وبناء المهارات اللازمة للطلاب، ويعتمد التعلم الإلكتروني اعتماداً كلياً على المستحدثات التكنولوجية وخاصة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية المتعلقة والمرتبطة بالانترنت وشبكات المعلومات، مع اقتحامها للمدارس وجامعات البلدان المتقدمة أصبحت تقدم كل ما ينشده المدرس والطالب في قاعه الدرس الحقيقية، وأصبحت كل الجهات التعليمية تسعى إلى ذلك اليوم الذي تصبح فيه المدارس فيما بينها متصلة عبر الشبكة، ويتحقق الحافز التعليمي لدى الطلاب في كافة أنحاء العالم. (مجدي عزيز إبراهيم ، ٢٠٠٠)



تعتبر شبكة الانترنت من أهم الإنجازات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي، فهي تخدم الإنسانية بقوه انتشارها واتساعها وكفاءة تقديمها للمعلومات، كما تزداد وتتعاظم أهميتها في المجال التربوي، لقدرتها علي توفير بيئة تعلم ثرية خاصة بعد أن بدأت تأخذ مكانها في المؤسسات التعليمية للمساعدة في الشرح والإيضاح، كما تعتبر وسيلة لنقل وتبادل الآراء والأفكار والتفاعل مع العالم الخارجي وساحة للأنشطة التعليمية الهادفة. (محمد صديق محمد ، ٢٠٠٢).

من هذا المنطلق فإن علي التربويين أن يستثمروا إمكانيات ومميزات الانترنت في التعليم عن بعد، كما قد تسهم عملية توفير صفحات تعليمية ونشرها علي الانترنت بدور فعال في جعل الرؤية المحلية للبرامج التعليمية أكثر قوة، بإبرازها علي العالم وتداولها ومناقشتها مما يساعد علي نموها وتطورها. (الغريب زاهر إسماعيل ، ١٩٩٩ : ١٧٠ )، تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة علي ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات واحتياجات العصر، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، حيث تهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل أن يستطيع التعايش في هذا العالم، لذا فقد أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغيير المناسب علي مناهج وأساليب التعليم لأن الأساليب التقليدية لا تجدي في هذا العصر فأصبح من الحتمي أن يتحول التعليم الايجابي حيث المشاركة الفعالة من جانب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال أساليب تكنولوجيا التعليم السائدة.

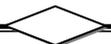
لكي تكون عملية إتاحة وإدارة مثل هذه المواد التعليمية على شبكة الانترنت تتم بصورة صحيحة لابد لها من نظام إدارة يدعمها مما يكفل السيطرة على العملية التعليمية بصورة فعالة وبشكل واضح مما يضيف وضوح للرؤية في القدرة على قياس مدى فاعلية العملية التعليمية على شبكة الانترنت و تعتبر أنظمة إدارة التعليم والمحتوى التعليمي (Learning content Management Systems) أحد أهم حلول التعليم الإلكتروني الأساسية فهي برمجيات تقوم على أساس إدارة نشاطات التعليم والتعلم من حيث المساقات والتفاعل والتدريبات والتمارين. (Clarey.J,2007,p.23)

حيث أوصت دراسة ( Burgess, Lesta A, 2003 : 9-14 ) بضرورة تطبيق المقررات الالكترونية في المواد الدراسية والإفادة من تكنولوجيا التعليم عن بعد ، حيث هدفت الدراسة إلى استخدام المقررات الالكترونية لدى طلاب المعاهد التكنولوجية في تنمية الحس التكنولوجي في التكنولوجيا الصناعية ، كما أوصت دراسة (Moloney and Gutierrez, 2006) بضرورة استخدام نظام موودل (moodle) في التعليم الجامعي، حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على سبل توظيف نظام مووديل (moodle) من قبل المحاضرين وتطوير بناؤه، كما أشارت نتائج دراسة ( Michael Machado, Eric Tao , 2005 ) إلى أهمية نظام مووديل ( moodle ) في التعليم حيث هدفت الدراسة إلى مقارنة نظام الموديل ( moodle ) بنظام (Blackboard) في

التعليم الإلكتروني ، مما هو جدير بالذكر ، أن المجلس الأعلى للجامعات قام بإنشاء مركز في كل جامعة لإنتاج المقررات الإلكترونية والتي يتم إدارتها من خلال برنامج الموودل .وهذا يشير إلى تزايد الاهتمام من قبل القائمين علي المجلس الأعلى للجامعات ومحاولتهم مواكبه النظم العالمية لنشر دور مصر في العالم و تسهيل سبل التعلم.

عندما ينظر إلى الدوافع من ناحية علاقتها بالتعلم نجد أن الدوافع تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام المتعلم ودفعه نحو ممارسة أوجه النشاط التي يتطلبها الموقف التعليمي ، وذلك من اجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمهارات المرغوبة ، (محمود عبد الحليم منسي ٢٠٠٣)، وهناك ضرورة لدافعية الطلاب للتعلم ، حيث أن الطلاب يقبلون على التعليم الإلكتروني ولديهم النوايا لمواصلة دراسة المقررات الكترونياً ، وتم ربط نجاح أو فشل هؤلاء الطلاب في الدراسة بدافعتيهم ، فالدافعية هي المفتاح للتعلم الإلكتروني (Picar, 2009)، والمعلمون بحاجة الى إن يكونوا على علم بدوافع المتعلمين فالدافعية تؤدي دوراً حاسماً في التعليم الإلكتروني لتحسين عملية التعلم (Mihaela Cocea ,2009)، أي أن الدافعية الانجاز هي ما يجعلنا نواصل اندماج الطلاب في عملية التعلم ، فالدافعية تحدد الاتجاه والفعالية لتعلم الطلاب ، كما يمكن للدافعية أن تعوض التعب وحتى بعض النقص في القدرة على التعلم لدى الطلاب (نبيل محمد زايد، ٢٠٠٣)، فالتعليم يكون فعالاً عندما يكون لدى الفرد الدافعية والاستعداد للتعلم ، لذلك ينبغي تصميم التعليم بطريقة تثير دافعتيهم وتفكيرهم ، يعتبر التحصيل الدراسي من أهم الأنشطة المعرفية التي يبدو فيها معيار الامتياز أو النجاح أو الفشل واضحاً،ومن ثم فهو أكثر الأنشطة ارتباطاً بالدافع للإنجاز وعلى ذلك فمن الممكن تباين دافعية الإنجاز بين الطلاب (سعود بن شايش الغزوي ، ٢٠٠٣).

**من هنا يرى الباحث ان الدافعية هامة في عملية التعلم فهي أمر حيوي لنجاح اي موقف تعليمي حيث يجب تضمينها في تصميم المواد التعليمية ، فالدافعية من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والمهارات وغيرها من الأهداف التي نسعى لتحقيقها ، فهناك عديد من الدراسات التي تناولت الدافعية للتعلم منها على سبيل المثال دراسة ( نصره محمد ، ٢٠٠٧ ) التي هدفت إلى الكشف عن اثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تقدير الذات والدافعية للتعلم والأداء الاكاديمي في الحاسب الآلي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة معلم الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية ، كما تضمنت دراسة ( Larry Morton, 2002 ) سمات المتعلمين في برامج التعليم عن بعد ، حيث هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الإنجاز والدافعية وذلك لدراسة خصائص المتعلمين الملائمة لهذه البرامج التعليمية ،حاولت دراسة ( منذر الضامن ، ٢٠٠٦ ) اكتشاف استراتيجيات التعلم والدافعية للإنجاز لدى طلبة جامعة السلطان قابوس ، وأظهرت نتائج الدراسة أهم الاستراتيجيات التي يستخدمها الطلبة في دراستهم وكذلك دافعتيهم نحو الانجاز ، كما أظهرت النتائج وجود فروق بين متوسطات الذكور والإناث في الاستراتيجيات والدافعية نحو الدراسة**



ولكنها ليست دالة إحصائياً، كما هدفت دراسة ( أمينة إبراهيم شلبي ، ٢٠٠٨ ) إلى دراسة مدى تأثير استخدام بعض استراتيجيات استثارة الدافعية القائمة على كل من فنيات تعديل السلوك المعرفي وفقاً لنظرية وايز وفنيات تعديل السلوك طبقاً للمنحنى السلوكي على تحسين الأداء الأكاديمي لذوى صعوبات التعلم من خلال تضمين الاستراتيجيات موضوع الدراسة كجزء من البرنامج التربوي الفردي المقدم لهؤلاء التلاميذ ، وركزت دراسة ( Aida Suraya , Wan Zah Wan Ali , 2009 ) على معرفة اثر الدافعية للانجاز لدى المتعلمين فى حل المشاكل الرياضية التى تواجههم أثناء التعلم ، وأكدت نتائج الدراسة ان هناك علاقة ايجابية بين الدافعية للانجاز والتحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين ، بالإضافة إلى ضرورة إعداد متعلمين لديهم مهارات وخبرات تمكنهم من التعامل مع معطيات العصر وتحدياته وتوظيف المستحدثات التكنولوجية واستثمار إمكاناتها في مجال التعليم ، ويتطلب هذا الأمر التعرف على أهم ملامح تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وما يتضمنه من برامج مختلفة، حيث تعد هذه التكنولوجيا واحدة من التطبيقات الحديثة للكمبيوتر وشبكات الإنترنت التي تتطلب التعرف على إمكانية استخدامها في المؤسسات التعليمية بما يحقق التوجهات المتعلقة بإعداد أفراد قادرين على التعامل مع متغيرات هذا العصر (أحمد الحصرى، ٢٠٠٢).

فى حين توصلت دراسة (أحمد عبد المجيد ، ٢٠٠٨) إلى وجود دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في إنتاج مقرر إلكتروني للرياضيات قبل استخدام نظم إدارة المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (Moodle) وبعدها لصالح التطبيق البعدي كما خلصت نتائج البحث إلى وجود دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في اتجاهاتهم نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات قبل استخدام أحد نظم إدارة المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (Moodle) وبعدها لصالح التطبيق البعدي، أما دراسة (Carte Bernadette, 2004) فقد هدفت إلى قياس فاعلية التدريس بالمقررات الإلكترونية مقارنة بالتدريس التقليدي وتوصلت إلى ارتفاع مستويات التحصيل والاتجاهات قبلياً وبعدياً للطلاب الذين درسوا بالمقررات الإلكترونية، كما هدفت دراسة (Lim & Karol, 2002) الى التعرف على أثر ثلاث أنماط من التعليم (برنامج Moodle ، الطريقة التقليدية ، التعليم المدمج) على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو البحث، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعتين التي درست باستخدام (برنامج Moodle ، التعليم المدمج) مقارنة بالطريقة التقليدية ، أما الاتجاه نحو البحث فظهرت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعتين التي درست باستخدام (برنامج Moodle ، الطريقة التقليدية) مقارنة بالطريقة المدمجة ، وهذا ما أكدته دراسة (مصطفى جودت، ٢٠٠٢) التي هدفت إلى بناء نظام لتقديم المقررات عبر شبكة الإنترنت وتحديد أثر النظام على اتجاهات طلاب الدبلوم المهني نحو التعلم المبني على الشبكات ، توصل البحث إلى أن النظام المقترح بتوفير بيئة تعلم

تفاعلية عبر الإنترنت تصلح لتقديم المقررات التعليمية بشكل عام عبر الشبكات خاصة بمقررات مرحلة الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم والنظام من نوع النظم الخاصة التي تعالج المؤسسة التعليمية التي وضع من أجلها ومن ثم تعكس وظائفه ومواصفاته واحتياجات المستفيدين من النظام، أما دراسة " (Carter Bernadette,2004) فقد هدفت إلى قياس فاعلية التدريس بالمقررات الإلكترونية مقارنة بالتدريس التقليدي وتوصلت إلى إرتفاع مستويات التحصيل والاتجاهات قبلياً وبعدياً للطلاب الذين درسوا بالمقررات الإلكترونية ،و كما هدفت دراسة (حسن الباتع، ٢٠٠٦) إلى تقديم نموذج لمقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين (البنائي ، الموضوعي) وقياس فاعليته في التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم على الإنترنت لدى طلاب كلية التربية ، وتوصل البحث الى فاعلية المقرر المصمم عبر الإنترنت من المنظورين البنائي والموضوعي في تنمية التحصيل والتفكير الناقد وعدم فاعلية المقرر المصمم عبر الإنترنت من المنظورين البنائي والموضوعي في تنمية اتجاهات الطلاب نحو التعلم القائم على الإنترنت، وهدفت دراسة (سلطان المطيري،٢٠٠٨) إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي قائم على المدخل التكنولوجي المتكامل علي مستوى التحصيل للجوانب المعرفية والأداء المهاري لإدارة المقررات الإلكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية المعلمين بالرياض والتعرف على اتجاهاتهم نحوها ، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطي درجات عينة البحث في الاختبار القبلي ومتوسطات درجاتهم في الاختبار البعدي وذلك لصالح الاختبار البعدي في الجوانب المعرفية والأداء المهاري وقياس، في حين هدفت دراسة (Boening,2008) إلى التعرف على أهمية نظام Moodle في العملية التعليمية ، وتوصل البحث إلى فعالية نظام موودل Moodle في تعزيز تعليم الطلاب عينة الدراسة، وقد أوصى البحث بإجراء المزيد من الدراسات حول استخدام الموودل Moodle في عملية التعلم لاسيما لطلاب المدرسة المتوسطة ذوي أساليب التعلم المختلفة، وذوي الذكاءات المتعددة المختلفة .

**من هنا جاءت فكرة هذه الدراسة التي تدور حول دراسة اثر فاعلية إنتاج مقرر الكتروني لتنمية مهارات طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم على استخدام برنامج إدارة التعلم الرقمي ( الموودل )،**فقد أظهرت نتائج الدراسة الاستطلاعية للبحث من معظم طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية غير قادرين على استخدام نظام إدارة المحتوى الإلكتروني موودل ( moodle ) مما دعي الباحث لإنتاج مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدامه وقياس أثره على التحصيل والدفعية للانجاز لدى أفراد العينة وعلى ضوء ما سبق جاء البحث الحالي لإنتاج مقرر الكتروني باستخدام نظام موودل ( moodle ) لتنمية مهارات استخدام هذا النظام وأثره على الدافعية للإنجاز والتحصيل لدى طلاب الدراسات العليا.

**تحدد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي :**



ما فاعلية مقرر الكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) لدى طلاب الدراسات العليا وأثره على الدافعية للإنجاز والتحصيل؟ ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية الآتية:

١. ما فاعلية تصميم مقرر الكتروني في تنمية الجانب المعرفي لمهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها ؟
٢. ما فاعلية تصميم مقرر الكتروني في تنمية الجانب الأداء المهاري لاستخدام نظام موودل ( moodle ) لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها؟
٣. ما أثر المقرر الالكتروني في تنمية مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) على دافعية طلاب الدراسات العليا للإنجاز ؟

#### أهداف البحث :

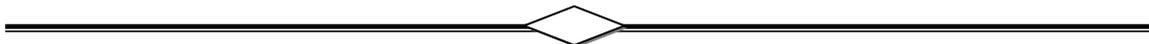
- ١- هدفت الدراسة الحالية إلي الارتقاء بمستوي الأداء المهاري لطلاب الدراسات العليا لاستخدام نظام ( moodle ).
- ٢- إنتاج مقرر الكتروني باستخدام نظام موودل ( moodle ) لتنمية مهارات استخدام هذا النظام لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية - جامعة بنها .
- ٣- الوقوف على اثر المقرر الالكتروني في تنمية الدافعية للإنجاز لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية - جامعة بنها .
- ٤- معرفة مدى تحصيل طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية - جامعة بنها باستخدام المقرر الالكتروني.

#### أهمية البحث:

١. تقديم أساليب جديدة قد تسهم في التنمية المهنية المستدامة لطلاب الدراسات العليا.
٢. محاولة مسايرة الاتجاهات العالمية المعاصرة واستجابة لعديد من توصيات البحوث والمؤتمرات من ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية لتجويد عمليتي التعليم والتعلم وتطويرهما.
٣. تناولها لمرحلة من أهم مراحل التعليم التي يقع علي عاتقها مسؤولية إعداد الأفراد الذين سيقودون عجلة التنمية في مجال العملية التعليمية .
٤. تساهم نتائج هذه الدراسة في وضع بعض المقترحات في عملية تطوير المناهج وتقنيات التعليم بمرحلة التعليم العالي.

#### حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على :



**الحدود الموضوعية:** اقتصرت الدراسة الحالية على موضوعات نظام موودل ( moodle ) وتتمثل في الأتي: (وحدة الدرس Lesson،وحدة المنتدى Fourm،وحدات التقويم والاختبارات والاستبيانات،وحدة معجم المصطلحات Glossary،وحدة الواجبات الدراسية Assignment،وحدة الموارد Resource،وحدة الكتاب Book).

**الحدود البشرية:** اقتصرت الدراسة الحالية على عينة عشوائية من طلاب الدراسات العليا بجامعة بنها حيث عمل الباحث.

**الحدود الزمنية:** تم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٠ .

**الحدود المكانية:** معمل أجهزة الحاسب الآلي بكلية التربية النوعية جامعة بنها.

### **منهج البحث: - اعتمد البحث الحالي على:**

١. **المنهج الوصفي:** وذلك لتحديد معايير جودة التعليم الالكتروني التي يتم في ضوءها تصميم المقرر الالكتروني وذلك من خلال الإطلاع علي الدراسات والأدبيات السابقة العربية والأجنبية ومعايير جودة التعليم الالكتروني العالمية، وكذلك إعداد قائمة أهداف المقرر الالكتروني، وقائمة المهارات.

٢. **المنهج شبه التجريبي:** لما كان من أهداف البحث قياس فاعلية المقرر الالكتروني المقترح في تكنولوجيا التعليم فقد اقتدت هذه الدراسة أن يستخدم فيها المنهج التجريبي لقياس فاعلية المتغير المستقل (مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم )علي المتغير التابع (الجوانب المعرفية والأدائية - الدافعية للإنجاز لدي طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم).

### **أدوات البحث: -**

١. الاختبار التحصيلي.

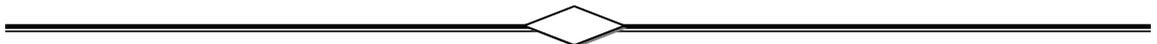
٢. بطاقة الملاحظة.

٣. مقياس الدافعية للإنجاز.

### **مادة المعالجة التجريبية :**

تم تصميم المقرر الالكتروني لتنمية مهارات استخدام نظام موودل وفقاً للأسس التربوية والعلمية والتقنية حيث يتم اختيار المادة العلمية حول موضوع نظام مووديل والتي تتمثل في وحدة الدرس والمنتدى والتقويم والاختبارات وحدة الكتاب والمصادر التعليمية، وتم تصميم الشاشات التي تتعلق بالنصوص والرسوم والمؤثرات الصوتية حتى يسهل عملية استعماله ، تم استخدام العديد من البرامج في تصميم وإنتاج المقرر الالكتروني الخاص بمادة المعالجة التجريبية للبحث نذكر منها ما يلي:

١. برنامج أدوبي فوتوشوب Adobe Photoshop:



هو برنامج رسومات لإنشاء وتعديل الصور النقطية أنتجته شركة أدوبي يعتبر أشهر البرامج لتحرير الرسومات وتعديل التصوير الرقمي.

برنامج أدوبي فلاش **Adobe Flash** : تستخدم لإضافة الصور المتحركة والتفاعل على صفحات الويب. فلاش يشيع استخدامه لإنشاء الرسوم المتحركة، بث الفيديو كما في يوتيوب والإعلانات، ومختلف صفحات الويب ينشر بها مكونات الفلاش لدمج الفيديو في صفحات الويب، وفي الآونة الأخيرة تم تطوير التطبيقات على الإنترنت لتصبح أكثر إثارة، وتم استخدام البرنامج في إنتاج ملفات الوسائط المتعددة والصور المتحركة والأنشطة التفاعلية داخل المقرر.

٢. برنامج أدوبي دريم ويفر **Adobe Dreamweaver**: هو برنامج متخصص لإنشاء وإدارة تطبيقات ومواقع الويب والتعامل معها .. ويسمح لنا هذا البرنامج بإنشاء مواقع وتطبيقات ويب قوية جداً باستخدام أي من اللغات الشهيرة المتاحة حالياً مثل **ASP** و **ASP.net** و **PHP** بالإضافة إلى العديد من اللغات الأخرى .. كما يقدم البرنامج مجموعة متقدمة من الأدوات التي تساعدك على الارتقاء بمستوى خبرتك في تصميم مواقع الإنترنت .. حيث يمكننا من إضافة الخواص التفاعلية **Interactivity** .. وعمل التحريك **Animation** للعناصر لإنتاج صفحات ومواقع إنترنت متميزة . والإتقان التام لكيفية إنشاء وتعديل وإدارة مواقع وصفحات الويب، وتم استخدام البرنامج في إنشاء صفحات الويب الخاصة بالمقرر.

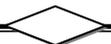
## خطوات إنتاج المقرر:

١. **التصميم التعليمي:** في هذه المرحلة تم عمل تخطيط شامل لمحتويات المقرر وتقسيمه الى دروس وتحديد الاهداف العامه والإجرائية الخاصة بكل درس، كما تم وضع تصميم لأدوات التقييم والأنشطة التفاعلية الخاصة بكل درس، كما تم وضع سيناريو التصميم الخاص بكل درس والذي يشرح جميع خطوات الإنتاج بالتفصيل. - مرفق نموذج للسيناريو بالإطار النظري)

٢. **مرحلة الإنتاج:** وفي هذه المرحلة تم ترجمة سيناريو التصميم التعليمي الى خطوات عملية باستخدام البرامج السابق ذكرها لينتج عن ذلك ملفات المقرر المختلفة (صور - فيديو - فلاش) .

٣. **المراجعة :** وفي هذه المرحلة تم المراجعة على المقرر بصورة شاملة للتأكد من خلوه من الأخطاء ومن ثم الخرج بالنسخة النهائية للمقرر.

٤. **رفع المقرر وتقديمه:** وفي هذه الرحلة تم عمل حزمة سكورم خاصة بالمقرر ثم رفعها على برنامج **Moodle** تمهيدا لدخول الطلاب عليه.



## عينة البحث :-

شمل البحث على عينة من طلاب الدراسات العليا بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة وعددها ٣٠ طالب وطالبة وتم الاستعانة بهم وفقاً لقدرتهم واستعدادهم للتجربة .

## متغيرات البحث:- أشتمل البحث على المتغيرات التالية:

أولاً: المتغيرات المستقلة: أشتمل البحث على متغير مستقل واحد وهو تصميم مقرر الكتروني .

ثانياً: المتغيرات التابعة: تضمن البحث متغيرين تابعين هما:

✓ مهارات استخدام نظام موودل ( moodle )

✓ الدافعية للإنجاز .

## إجراءات البحث:-

١- الإطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة والمرتبطة بالمقررات

الالكترونية والدافعية للإنجاز

٢- تحديد المحتوى التعليمي وإنتاج المقرر الالكتروني .

٣- إعداد أدوات البحث : الاختبار التحصيلي - بطاقة الملاحظة - مقياس الدافعية للإنجاز .

٤- عرض الأدوات السابقة على مجموعة من المحكمين لإبداء الرأي وعمل التعديلات المطلوبة .

٥- ضبط الأدوات السابقة وحساب معاملات الثبات والصدق ووضعها بصورتها النهائية.

٦- اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين : إحداهما تجريبية ، والأخرى ضابطة .

٧- تطبيق أدوات البحث ( الاختبار التحصيلي-بطاقة الملاحظة-مقياس الدافعية للإنجاز ) على مجموعتي البحث .

٨- رصد النتائج وتحليلها ومعالجتها إحصائياً، وتفسيرها، ومناقشتها.

٩- تقديم المقترحات والتوصيات على ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث .

## مصطلحات البحث:-

**الفاعلية:**مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها مستقلاً في أحد المتغيرات

التابعة متغيراً. (حسن شحاتة ، زينب النجار ، حامد عمار ، ٢٠٠٣ )

ويتبنى البحث الحالي هذا التعريف نظراً لأنه يتفق مع طبيعة البحث .

**المقررات الالكترونية :** مقررات تعليمية تتكامل بها عناصر الوسائط المتعددة لتقديم المادة

التعليمية بصورة تناسب احتياجات المتعلم وتقدم من خلال شبكة الانترنت أو برمجيات الكمبيوتر .

( سلوى فتحي محمد ، ٢٠٠٥ )

برنامج الـ **MOODLE**: احد أنظمة إدارة التعلم الرقمي مفتوح المصدر الذي يساعد المعلم في توفير بيئة تعليمية إلكترونية كما يمكن استخدام النظام على المستوى الفردي أو المؤسسي. (عبد الحميد بسيوني، ٢٠٠٧)

**التعريف الإجرائي للدراسة** : نظام حديث لأتمتة الأنشطة التعليمية تم بنائه على أسس تربوية وليس هندسية أو تقنية ، يساعد أستاذ المقرر على توفير بيئة تعليمية إلكترونية ، ويوفر النظام لأستاذ المقرر إمكانية إنشاء وتصميم موقع خاص به بكل يسر وسهولة لإدارة المقرر بصيغة إلكترونية. **الدافعية للإنجاز**: بأنها طاقة مركبة تثير نوعاً من التوتر الانفعالي الذي لا يهدأ إلا بعد الإثباع. (سهي الحارثي، ٢٠٠٣) ويتبنى البحث الحالي هذا التعريف نظراً لأنه يتفق مع طبيعة البحث . **الإطار النظري للبحث**:

اشتق الإطار النظري لهذه الدراسة من ثلاث مصادر :

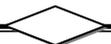
- المقررات الإلكترونية .
- بنظام موودل ( moodle ) .
- الدافعية للإنجاز .

#### أولاً : المقررات الإلكترونية

#### تعريف المقررات الإلكترونية :

ظهر العديد من التعريفات ( سلوى المصري، ٢٠٠٥)، ( Oregon State University ، (2007) ، ( مروة نكي، ٢٠٠٤) ، ( Alan Clarke , 2004) ، ( Maggie ynch, 2004)؛ ( نبيل جاد عزمي) ؛ (الغريب زاهر، ٢٠٠٩) وكانت أغلبها تركز على الآتي:

- مقررات تعليمية تتكامل بها عناصر الوسائط المتعددة لتقديم المادة التعليمية بصورة تناسب احتياجات المتعلم وتقدم من خلال شبكة الانترنت أو برمجيات الكمبيوتر.
- مقررات تعليمية يتم نشرها على هيئة صفحات الويب ومواقع تعليمية على شبكة الانترنت ويتم الوصول إليها باستخدام نظم إدارة المقررات الإلكترونية .
- محتوى تعليمي يتم صياغته على أسس نفسية وتكنولوجية ووضعه في صورة رقمية ونشره على شبكة الانترنت لإتاحة الفرصة للمتعلمين التعلم في أي مكان وأي وقت .
- مواد تعليمية تشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح المعلومات التي يمكن استدعائها من الشبكة مع تدعيمها بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية .
- محتوى غني بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة أو غير معتمدة على شبكة محلية أو شبكة الإنترنت.



- مواد تعليمية تمثل جزءاً أساسياً في بيئة التعليم/التعلم الإلكتروني وتشتمل على أساليب متنوعة تستخدم لشرح الدروس والمعلومات التي يمكن استدعائها من الشبكة مع التدعيم بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية.
- مقررات يتم تصميمها من خلال تكامل تقنيات تكنولوجيا متعددة تقدم بها المادة التعليمية المطبوعة على شاشات الكمبيوتر أو من خلال شبكات الإنترنت مما يجعل هذه الصفحات التعليمية أكثر جاذبية للمتعلمين من حيث سهولة التنقل بين أجزائها وتوافر عنصر الوسائط المتعددة بها وبيانات دائمة التحديث عبر الشبكة.
- مقررات تستخدم في تصميمها أنشطة ومواد تعليمية تعتمد علي الحاسوب غنية بمكونات الوسائط المتعددة التفاعلية في صورة برمجيات معتمدة علي شبكة الإنترنت وفيه يتمكن الطالب من التفاعل والتواصل مع المعلم من جانب، ومع زملائه من جانب آخر.
- المقررات الإلكترونية بأنها محتوى تعليمي يتم تقديمه من خلال شبكة الانترنت غني بعناصر الوسائط المتعددة التفاعلية بما يسهم في مشاركة حواس المتعلم في عملية التعلم .
- يعرفها الباحث:** مقررات تفاعلية (تزامنية / غير تزامنية) عبر شبكة الإنترنت قائمة على تكنولوجيا الوسائط المتعددة التفاعلية يتم تصميمها وإنشائها واستخدامها وتقويمها من خلال أحد أنظمة المقررات الإلكترونية (موويل) وذلك بهدف تمكين المتعلمين المحتوى التعليمي ( مهارات استخدام نظام مووديل) باستخدام أساليب متنوعة.

#### مميزات المقررات الإلكترونية :

للمقررات الإلكترونية عديد من المميزات كما أوضحها كل من ( Abdel Fatah; Khaled Al ) (sheshtawi, 2002) ؛ ( Abdallah Mohamed; Najeeb Mohamed, 2001 )، ( محمد خميس ، ٢٠٠٢)؛ (حمدي عبد العزيز ، ٢٠٠٨)؛ (الغريب زاهر ؛ ٢٠٠٩) ، ( Greg,2000) (Kearslyey)؛ **فيما يلي :**

١. توافر العديد من وسائل التواصل بين المتعلم والمعلم مثل البريد الإلكتروني والشات ، وبين المتعلمين وبعضهم البعض مثل المنتدى أو المدونات أو الويكي.
٢. التابع المنطقي للمحتوى التعليمي.
٣. المرونة وقابلية التحديث المستمر .
٤. ضمان توافر حقوق الملكية للمحتوى التعليمي.
٥. توافر اختبارات تكوينية للمقرر .

٦. التركيز على المعلومات من خلال مصادر التعلم المختلفة المتضمنة للمقرر والأنشطة التعليمية.

٧. تمكن المؤسسة التعليمية من إدارة وتنظيم واستخدام مقررات البرامج الدراسية ، حيث يتم من خلال تلك النظم تسجيل الطلاب فى المقررات ، وإدارة تقديم وعرض المحتوى على الطلاب وإدارة عمليات إرسال الواجبات إلى الطلاب واستقبالهم لها، وإدارة عمليات الاختبارات.

٨. بصورة عامة تتم عملية الإدارة من خلال إدارة المصادر وإدارة العمليات؛ حيث تركز إدارة المصادر على تجميع المصادر التعليمية المتعددة والمتباينة وتصنيفها وفهرستها وتداولها واستخدامها، بينما تركز إدارة العمليات على عمليات التصميم و التطوير التعليمي ذاتها .

٩. جذب انتباه المتعلمين وتوفير التحكم والسيطرة من قبل المتعلمين ، وتوفير التعزيز وتدعيم الدافعية للإنجاز لدى المتعلمين.

١٠. يساعد المقرر الإلكتروني فى تدريب الطلاب على مهارات التواصل مصنع القرار وحل المشكلات .

١١. ارتفاع أداء الطالب بزيادة تفاعله مع عناصر التعليم/التعلم الإلكتروني .

١٢. يقدم فرص تعليمية توجيهية للطلاب فى أي مكان غير متاحة بالمقرر التقليدي .

١٣. تحسن مهارات الكتابة البحثية والبحث المعلوماتى والمنافسة متعددة الثقافات والتعلم بالمواقف باستخدام تكنولوجيا التعليم/التعلم الإلكتروني

١٤. يزيد الطلاب بالمعرفة الأكاديمية المتكاملة مع المهارات التكنولوجية .

١٥. المقررات الإلكترونية عبر الإنترنت تتسم بمميزات يعد من أهمها (التعاون ، الترابط ، التمركز حول الطالب ، الحدود المفتوحة ، مجتمعات التعلم ، الاستكشاف ، المشاركة فى المعرفة ، الخبرات الحسية المتعددة ، الموثوقية)

**ويرى الباحث أن مميزات المقررات الإلكترونية :**

• توافر طرق متعددة للتفاعل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم ومحتوى المقرر ، وبين المتعلمين وبعضهم البعض .

• تعدد عناصر الوسائط المتعددة التفاعلية المتضمنة في المقرر الإلكتروني .

• سهولة التحديث المستمر للمقرر الإلكتروني .

• توافر أساليب متنوعة للتقويم وتنوع الأنشطة التعليمية .

**أهمية المقررات الإلكترونية :**

تكمن أهمية المقررات الإلكترونية في: ( مروة ذكى، ٢٠٠٤ ) ( احمد سالم ، ٢٠٠٤ ) :

١- تخطى حدود الزمان والمكان .

- ٢- استخدام أكثر من طريقة للتعلم .
- ٣- زيادة التفاعل والتواصل بين المعلم والمتعلم وبين المتعلمين وبعضهم البعض .
- ٤- متاح ٢٤ ساعة للاستخدام من قبل المتعلم .
- ٥- تميز المقرر الإلكتروني بمرونته .
- ٦- إتاحة الفرصة للمتعلم للتجول بداخله .
- ٧- إثراء المادة العلمية .

ومن الدراسات التي تؤكد أهمية المقررات الإلكترونية دراسة ( حنان حسن على ، ٢٠٠٨ ) التي هدفت إلى دراسة وتحديد معايير جودة التعليم الإلكتروني التي يتم في ضوءها تصميم ونشر مقرر الكتروني في تكنولوجيا التعليم لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب كلية التربية . ويرى الباحث أن من أهمية المقررات الإلكترونية :

- تجعل دور المتعلم ايجابياً .
- تشتمل على العديد من الوسائط المتعددة .
- تجعل المتعلم دائماً مشارك برأيه في المحتوى التعليمي المقدم .
- تساعد على إثراء العملية التعليمية .

#### مكونات المقرر الإلكتروني :

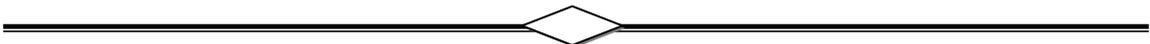
يشتمل المقرر الإلكتروني على العديد من المكونات الأساسية ومن أهم هذه المكونات كما حددها كل من ( جاسر الحريش ، ٢٠٠٤ )؛ ( إبراهيم حسن ، ٢٠٠١ )؛ ( ريماء الجرف ، ٢٠٠١ )؛ ( Alan Clark, 2004 ) ؛ ( Mohamed Basiony, 2004 ) في الآتي :

✓ **الصفحة الرئيسية للمقرر Course of Communication tools** : وهي صفحة تشبه غلاف الكتاب حيث تحتوى على أهداف المقرر ومحتوياته وهي نقطة الانطلاق لباقي أجزاء المقرر .

✓ **معلومات خاصة بالمقرر** : وفيها يحدد المعلم الموضوعات التي سوف يدرسها المتعلمين في المقرر والمتطلبات السابقة للمقرر وطريقة التقويم التي سيتبعها والمواد التعليمية الخاصة بالمقرر .

✓ **محتوى المقرر Course Document** : يتكون محتوى المقرر من المادة العلمية مكتوبة على شكل قراءات ومحاضرات ومذكرات وقائمة بالمصطلحات وواجبات، مع وجود وصلات تقود المتعلم إلى موضوعات المقرر المختلفة .

✓ **الاختبارات** : وهي تشتمل على أساليب متنوعة من أسئلة التقويم الذاتي للمتعلم وفيها يتم تحديد طريقة التقويم والدرجات وأسلوب الرجوع المخصص لكل نوع .



✓ الصفحات الشخصية لأستاذ المقرر والمتعلمين :حيث يكون هناك صفحة شخصية للجهة المسئولة عن تقديم المقرر وكل متعلم مسجل بالمقرر يوجد بها صورته ومعلومات خاصة عنه .

✓ مركز البريد الإلكتروني :حيث يمكن من خلاله إرسال المتعلم رسائل خاصة به إلى أستاذ المقرر أو إلى مجموعة من زملائه المشاركين في المقرر .

✓ غرفة الحوار Chat Room : تمكن غرفة الحوار المتعلمين المسجلين في المقرر من التواصل مع بعضهم البعض في اى وقت محدد وإرسال رسائل إلى الأستاذ والزملاء .

أكدت دراسة (Shumin Kang,2001) على أهمية استخدام أدوات التفاعل والاتصال في المقرر المصمم من خلال لوحات المشاركة والمحادثات الصفية واستخدام البريد الإلكتروني ، وأيضاً وجود عناصر التقويم والقياس للمتعلم مما يجعله محور العملية التعليمية .

ويستخلص الباحث أن مكونات المقرر الإلكتروني تتكون من :

• الأهداف العامة والسلوكية للمقرر .

• المحتوى .

• الأنشطة والتقويم .

• المصادر والمراجع .

• وسائل التفاعل داخل المقرر .

• معلومات عن أستاذ المقرر .

• خريطة المقرر .

أنواع المقررات الإلكترونية :

يمكن تقسيم المقررات الإلكترونية إلى نوعين هما :

١-مقررات الكترونية معتمدة على شبكة الانترنت :وهى تقدم من خلال موقع الكتروني يتم تحميله على شبكة الانترنت ويعتمد على عديد من الوسائط المتعددة من نصوص وصور ثابتة ومتحركة وملفات فيديو . ( إبراهيم الفار؛سعاد شاهين ،٢٠٠١)؛( جودت سعادة؛عادل السرطاوى،٢٠٠٣)

٢-مقررات الكترونية غير معتمدة على شبكة الانترنت :وهى تقدم على أقراص مدمجة تحتوى على المحتوى التعليمي وتقدم مباشرة إلى المتعلم وتصمم وفقاً لميول وقدرة المتعلم وهى أكثر الأنواع شيوعاً.(محمد الحيلة، ٢٠٠١)

إدارة المقررات الإلكترونية (CMS):

يمكن رؤية أنظمة إدارة التعلم الإلكتروني من منظور المتعلم على أنها واجهة تفاعل لتقديم المحتوى وعدد من أدوات التفاعل مع النظام، كما يمكن أن يرى من منظور المعلم بصفته نظاماً لتوصيل المحتوى إلى المتعلمين وعدد من الأدوات تمكن المعلم من التوصل مع هؤلاء المتعلمين واختبارهم

ومراقبة أدائهم داخل النظام.(مصطفى جودت ،٢٠٠٣)، لقد ظهرت نظم إدارة التعلم الإلكتروني نتيجة لزيادة طرح المقررات الإلكترونية على شبكة الإنترنت والإقبال المتزايد على الالتحاق بالتعليم المفتوح أو التعليم من بعد عبر الإنترنت حيث ظهرت الحاجة إلى الجمع بين الأشكال المختلفة من نظم التعلم عبر الإنترنت في إطار واحد يجمعهم.(نبيل جاد عزمي ،٢٠٠٨ )  
**أنواع أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية:**

تتدرج أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية تحت نوعين رئيسيين هما:  
١-أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية التجارية (غير المجانية): ومن أمثلتها، برنامج Angel، وبرنامج بلاك بورد Black Board، وبرنامج Top class Web ct، وبرنامج Learning space، وبرنامج Desire.  
٢-أنظمة إدارة المقررات الإلكترونية مفتوحة المصدر (المجانية): ومن أمثلتها، برنامج Atutor، وبرنامج Dokeos ، وبرنامج مودل Moodle.

**ثانياً : نظام موودل ( moodle )**

**تعريف نظام موودل ( moodle ) :**

يعتبر نظام موودل ( moodle ) احد أنظمة إدارة التعلم الرقمي مفتوح المصدر الذي يساعد المعلم في توفير بيئة تعليمية الكترونية كما يمكن استخدام النظام على المستوى الفردي أو المؤسسي .  
(عبد الحميد بسيوني : ٢٠٠٧)؛ ( Branzburg ,2005 )  
فهو أحد أنظمة إدارة المساقات ومحتويات التعليم فبالإضافة إلى كونه وعاء للمساقات فهو يحتوي على أدوات لتطوير الأنشطة التعليمية حيث يستخدم من قبل آلاف المؤسسات التربوية حول العالم لإنتاج مساقات إلكترونية على الإنترنت ،ودعم المساقات التقليدية ، وكذلك في تطوير مواقع الويب.



**شكل رقم ( ١ ) نظام موودل ( moodle )**

**مميزات نظام موودل ( moodle ) :**

من مميزات نظام موودل التي يمكن الإستفادة بها بشكل جيد في التعليم كما ذكرها كل من :-  
(عبد الحميد بسيوني٢٠٠٧)؛ (احمد صادق عبد المجيد ،٢٠٠٨ )؛ (هند سليمان الخليفة،ضحى عبد القادر،سارة عبد الغني،٢٠٠٨ )؛ (Mayes,2004) ؛ (Saba,2005)  
• أداة مناسبة لبناء المناهج الإلكترونية (تجميع، تبويب، عرض).

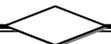
- وجود منتدى يناقش فيه المعلم الموضوعات ذات الصلة بالعملية التعليمية .
- يدعم النظام خمساً وأربعين لغة منها اللغة العربية.
- يهتم بوحدة الدرس لإنشاء عدة صفحات تعرض المحتوى أو جزء منه، ويمكن في نهاية كل صفحة إضافة سؤال أو رابط لصفحة تالية أو سابقة أو أخرى.
- يعطي فرصة جيدة للمتعلم بإرسال وجباته والمهام المكلف بها من قبل المعلم وتحميلها على الموقع بصيغ مختلفة
- من أجل تقديمها للمعلم (power point, word).

- متابعة الطالب من بداية دخوله للنظام حتى خروجه مع توفر تقرير لكل طالب.
- يتضمن أدوات مختلفة للتقويم (مهام، أنشطة، اختبارات، استبيانات).
- يتضمن معجم Glossary لعمل قواميس للمصطلحات المستخدمة في المنهج، كما يمكن تكليف الطلاب بكتابة المصطلحات لتقييمها من قبل المعلم قبل عرضها.
- يتيح النظام للمعلم تسجيل طلابه أو تسجيل أنفسهم آلياً دون الرجوع للمعلم.
- التصحيح وتسجيل الدرجات تلقائياً حسب معايير يحددها المعلم لاختبارات الاختيار من متعدد أو صح وخطأ أو غيرها من أنماط الاختبارات.
- يستطيع المعلم عمل مجموعات نقاش حسب المهام والمستوى التعليمي أو يقوم النظام بتكوينها.

- يتوفر في النظام غرف دردشة ومنتديات للحوار التعليمي.
- يدعم النظام معايير SCORM العالمية.
- وأشارت نتائج دراسة ( Bremer, and Bryant, 2005 ) إلى أن الطلاب يفضلوا استخدام نظام ( moodle ) عن نظام (Blackboard) في التعلم لما له من مميزات عديدة حيث انه يعتبر نظام تعلم مفتوح المصدر كما انه يوفر الاستخدام الحر .

#### مكونات نظام موودل ( moodle ) :

- يتكون نظام "موودل" Moodle من مجموعة وحدات كما حددها (عبد الحميد بسيوني، ٢٠٠٧):
١. وحدة الدرس Lesson: وهي لإنشاء عدة صفحات تعرض المنهج أو جزءاً منه، ويمكن في نهاية كل صفحة إضافة سؤال أو رابط لصفحة تالية أو سابقة أو أخرى.
  ٢. وحدة المنتدى Fourm: تعطى إمكانية النقاش ومن خلالها يمكن تقديم ملخصات أو أسئلة عن المنهج.
  ٣. وحدات التقويم والاختبارات والاستبيانات.
  ٤. وحدة معجم المصطلحات Glossary: لعمل قواميس المصطلحات المستخدمة في المنهج كما يمكن تكليف المتعلمين بكتابة المصطلحات لتقييمها من قبل المعلم قبل عرضها.



٥. وحدة الواجبات الدراسية Assignment: وهى تعطى المعلم طلب من المتعلمين أداء مهمة معينة، فيقوم المتعلمون بتحضيرها ثم تحميلها للموقع بأي تنسيق مثل معالج النصوص أو العروض التقديمية، ليقوم المعلم بتقييمها.

٦. وحدة الموارد Resource: لتزويد المنهج الدراسي بالموارد الإلكترونية لدعم المنهج الدراسي مثل روابط المواقع الأخرى، صفحات نص، صفحات ويب، الربط مع ملفات التحميل.

٧. وحدة الكتاب Book: وهى لإنشاء موارد تعليمية على شكل كتاب إلكتروني.

### مهارات إدارة المقررات الإلكترونية من خلال نظام موودل ( moodle ) :

مهارات إدارة المقررات الإلكترونية متعددة منها كما أورد (سلطان هويدى، ٢٠٠٨) تقسم إلى:

١. مهارات خاصة بإدارة عملية التسجيل: وتتضمن هذه المهارات عملية تسجيل المستخدمين في النظام وكذلك تصنيفهم إلى معلمين وطلاب ومنشئ مقرر وضيوف ومدير.

٢. مهارات خاصة بإدارة عملية بناء المحتوى التعليمي: وتتضمن هذه المهارات عملية وضع المحتوى التعليمي على واجهة المقرر الذي تم تصميمه من خلال ربطه بموقع تعليمي أو بملف معين داخل المقرر أو بإدراج صفحة نصية أو صفحة ويب أو إعداد ملصقة على واجهة المقرر الإلكتروني.

٣. مهارات خاصة بإدارة عملية التقويم: وتتضمن هذه المهارات عملية وضع أسئلة الاختبارات التقويمية مثل أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة المطابقة وأسئلة الصح والخطأ والأسئلة المقالية وإدارة الاختبارات ككل.

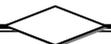
٤. مهارات خاصة بإدارة عملية تنفيذ المهام والأنشطة: وتتضمن هذه المهارات عملية وضع المهام والواجبات للمتدربين من خلال مهمة تحميل الملفات المتقدمة و مهمة النص المباشر و مهمة تحميل ملف واحد و مهمة نشاط بدون اتصال وتصحيح تلك المهام.

٥. مهارات خاصة بإدارة عملية بناء الفئات والمقررات: وتتضمن هذه المهارات عملية بناء الفئات الكبرى أو التصنيف العام ومن ثم بناء مقررات ضمن هذه الفئات.

٦. مهارات خاصة بإدارة عملية أدوات الاتصال بين المدرب والمتدربين: وتتضمن هذه المهارات عملية بناء أدوات التواصل بين المدرب والمتدربين من خلال غرف المحادثة والمنتديات وإدارة.

٧. مهارات خاصة بإدارة عملية الخدمات المساندة : وتتضمن هذه المهارات عملية الإدارة الفنية للمقرر الإلكتروني من حيث النسخ الاحتياطي له والاستعلام عن المتدربين ومراقبة أدائهم ودخولهم إلى المقرر الإلكتروني وتنظيم إعدادات المقرر وكذلك عملية استيراد مقرر إلكتروني من نظام إدارة مقررات إلكتروني آخر إلى هذا النظام .

### النشاطات التفاعلية التي يقدمها نظام موودل ( moodle ) :



يقدم نظام موودل moodle مجموعة من النشاطات التفاعلية التي تحقق الاتصال التفاعلي ويوضحها كل من ( عبد الله الموسي، احمد المبارك، ٢٠٠٥ ) في :

- النشاطات المرجعية .
- التمرينات والواجبات .
- النشاطات التطبيقية .
- الاستفتاءات .

### ثالثاً : الدافعية للإنجاز

#### تعريف الدافعية

ظهر عديد من التعريفات منها ( احمد يوسف ، فيصل محمود ، ٢٠٠٥ ) ، ( نصره محمد ، ٢٠٠٧ )، (يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس، ٢٠٠٢) ، ( سهي الحارثي، ٢٠٠٣ )، ( إبراهيم شوقي عبد الحميد ، ٢٠٠٣ ) وكانت أغلبها تركز على الآتي:

- ✓ بأنها طاقة مركبة تثير نوعاً من التوتر الانفعالي الذي لا يهدأ إلا بعد الإشباع .
- ✓ منظومة متعددة الأبعاد تعمل على إثارة الجهد المرتبط بالعمل والإنجاز وتحدد طبيعته ووجهته وشدته ومدته بهدف الإنجاز المميز للأهداف .
- ✓ الحالة الكامنة داخل الطالب عندما يمتلكها يعمل باستمرار وتواصل ، وإذا ما تحلى بالصبر أثناء قيامه بما يلزم للتعلم من نشاطات مختلفة متعلقة بمواقف تعليمية مختلفة ، فإن ذلك يمكنه من الوصول الى الهدف الذي يسعى الى تحقيقه وهو عملية التعلم .
- ✓ الحالة داخلية تحرك أفكار ومعارف الفرد المتعلم وتجعله يندمج في عملية التعلم وتشمل جميع المكونات الدافعية .
- ✓ الحالة المتميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه، والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم.
- ✓ هي ما يجعلنا نواصل اندماج الطلاب في عملية التعلم، فالدافعية تحدد الاتجاه والفعالية لتعلم الطلاب

#### أهمية الدافعية للإنجاز :

تظهر أهمية الدافعية من كونها هدفاً تربوياً في ذاتها ، فاستثارة دافعية الطلاب وتوجيهها وتوليد اهتمامات معينة لديهم ، يجعل الطلاب يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية وعاطفية وحركية خارج نطاق العملية التعليمية وفي حياتهم المستقبلية ، وتوضح أهمية الدافعية وفقاً للعديد من الدراسات ( Zumbach, Schmitt, 2004 )؛ (نبيل محمد زايد، ٢٠٠٣)؛ (علي بن محمد مرعي ، ٢٠٠٦)؛ ( محمود عطا ، ١٩٩٣ )؛ ( Santrock, 2003 ) ، وكانت أغلبها تركز على الآتي:

- ✓ وسيلة يمكن استخدامها لإنجاز أهداف تعليمية بعينها على نحو فعال.

✓ تمثل احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والإنجاز ، لما للدافعية من علاقة ايجابية بميول الطلاب.

✓ توجه انتباه الطالب لبعض النشاطات وهى على علاقة بحاجاته فتجعل من بعض المثيرات معززا

✓ تؤثر فى سلوكه وتحثه على المثابرة والعمل بشكل نشط وفعال.

✓ تعوض التعب وحتى بعض النقص فى القدرة على التعلم لدى الطلاب.

✓ تؤثر فى تحديد مستوى الفرد التعليمي حيث أن هذا الدافع يعمل كقوة إضافية توجه سلوك الطلاب نحو الآمال التي ترتبط بتحصيلهم الدراسي ، فهو يدفع الطلاب إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم ، ولكي يتعلموا بطريقة أسرع وينجزوا أعمالهم فى وقت اقل من غيرهم .

يرى الباحث أن أهمية الدافعية للإنجاز تتمثل فى :

✓ توصل المتعلم إلى تحقيق الأهداف التعليمية .

✓ الدافعية مثيرة للطاقة والنشاط .

✓ الإسهام الفعال فى الأنشطة التعليمية .

✓ إثارة حب الاستطلاع عند المتعلمين

وقد أكدت نتائج عديد من الدراسات والبحوث على أهمية الدافعية للتعلم ومنها: دراسة ( Rozendaal, Minnaert,2007 )؛ ( Boekaerts, 2005 ) التى هدفت الى دراسة تأثير التطبيق المدرك للمعلم للتعلم المنظم ذاتياً على دافعية الطلاب للإنجاز، وأوضحت النتائج أن هناك علاقة موجبة بين الدافعية للتعلم وإستراتيجيات معالجة المستوى العميق عبر الزمن ، كما أجريت دراسة ( احمد عبد الرحمن، عزت عبد الحميد ، ٢٠٠٥ ) التى سعت إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية ، وكان من ضمن نتائج الدراسة وجود علاقة إيجابية بين الذكاء الاجتماعي والدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ، وأهمية الدافعية للتعلم بالنسبة للتحصيل الدراسي للمتعلمين ،تعد دراسة ( السيد عبد الدايم ، ٢٠٠٩ ) من الدراسات التى استهدفت التعرف على اثر الدافعية للطلاب وبعض الممارسات التدريسية فى مجال التعليم الالكتروني ، وتوصلت نتائج الدراسة الى ان للدافعية تأثير كبير لنجاح التعليم الالكتروني ، وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالدافعية ، وتناولت دراسة (SALI-BALABAN Jale, 2008) تصميم نظم الدافعية للتعلم فى التعليم عن بعد ، لمعرفة استعداد الفرد لأداء السلوكيات المطلوبة منه لتحقيق أهداف معينة ، وتوصلت النتائج الى ان استراتيجيات التدريس التى تصمم على ضوء متطلبات التعلم تؤدي الى زيادة الدافعية للإنجاز. وسعت دراسة ( Anthony R. Artino Jr , Jason M. Stephens , 2009 ) الى المقارنة بين الدافعية للتعلم بالنسبة للطلاب الجامعيين وطلاب الدراسات العليا فى التعلم عبر

الانترنت ، وأكدت الدراسة انه لنجاح بيئات التعلم عبر الانترنت ينبغي ان يكون لدى المتعلم الدافعية للتعلم.

يرى الباحث من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث السابقة أن هناك اتفاق بين هذه الدراسات على ان الدافعية للانجاز هي من اكبر العوامل المؤثرة على استمرار المتعلم أو انسحابه من التعلم القائم على الانترنت ، كما ان استراتيجيات التعليم التي تصمم على ضوء متطلبات التعلم للطلاب تؤدي الى زيادة الدافعية للتعلم ، فالدافعية أمر هام لنجاح العملية التعليمية .

#### القيمة التربوية للدافعية للانجاز :

تعد الدافعية للتعلم من العوامل الرئيسية التي تقف وراء التعلم الانساني فهي القوة التي تدفع بالإنسان إلى اكتساب الخبرات والمعارف والمهارات وأنماط السلوك المتعددة على اعتبار أن تعلم مثل هذه الخبرات يساعد على تحقيق أهدافه ويساعده في عمليات التكيف والسيطرة على الخبرات والمواقف التي تحيط به فالدافعية تخدم عمليات التعلم والتعليم من حيث تحقيق الفوائد الآتية:

✓ تعمل الدافعية على إطلاق الطاقات الكامنة لدى الفرد واستثارة نشاطه وحفزه على الإقبال على التعلم برغبة واهتمام.

✓ إثارة وجذب انتباه المتعلمين وتركيزهم على موضوع التعلم .

✓ تعمل الدافعية على زيادة اهتمام المتعلمين بالأنشطة والإجراءات التعليمية .

✓ توجيه سلوك المتعلمين نحو مصادر التعلم المتاحة وزيادة مستوى المثابرة لديهم والبحث.

✓ توجيه المتعلمين لاختيار الوسائل والإمكانات المادية وغير المادية التي تساعد في تحقيق الهدف .

✓ زيادة إقبال المتعلمين على اختيار الأنشطة التي تلائم اهتماماتهم وميولهم .

✓ توفير الظروف المشجعة لحدوث عملية التعلم وضمان استمرارية تفاعل المتعلم مع الموقف التعليمي . ( عماد الزغلول، ٢٠٠٧ )

يرى الباحث أن فوائد الدافعية للانجاز تتمثل في تشجيع تقدم المتعلمين في التعلم والتحصيل بدرجة كبيرة وإثارة انتباه المتعلمين لموضوع التعلم حيث يكون التعلم أكثر فاعلية عندما يكون الفرد مستعدا للتعلم .

#### وظائف الدافعية للانجاز :

يحدد كل من (ممدوح الكنانى ، احمد الكندري ، ٢٠٠٥)؛ ( منذر الضامن ، ٢٠٠٦ ) ؛ ( عماد عبد الرحيم ، شاكر عقله ، ٢٠٠٧ ) وكانت أغلبها تركز على الآتي:

▪ تعمل على تنشيط المتعلم في الموقف التعليمي .

▪ توجيه المتعلم إلى وجهات معينة لتحقيق الأهداف المطلوبة .

▪ عامل مدعم أو معزز .

- تعمل الدافعية على زيادة طاقة الفرد ومستوى نشاطه .
  - توجه الدافعية الفرد نحو أهداف معينة .
  - تعمل الدافعية على استمرارية السلوك .
  - تؤثر في استراتيجيات التعلم والعمليات العقلية من حيث الانتباه والتفكير والاستيعاب .
  - إثارة أو توليد سلوك وتحريكه .
  - توجيه السلوك نحو المصدر الذي يحقق الهدف أو إشباع الحاجة.
  - الحفاظ على ديمومة السلوك ومدته بالطاقة اللازمة ريثما يتحقق الهدف أو إشباع الحاجة.
  - تساعد في تحديد واختيار الوسائل والأساليب التي تعين في تحقيق الهدف .
- بناءً على ما سبق عرضه يمكن للباحث استخلاص وظائف الدافعية لانجاز وهي :**
- ✓ تضع الدافعية أمام المتعلم أهداف تعليمية معينة يسعى الى تحقيقها .
  - ✓ تثير النشاط لدى المتعلم .
  - ✓ تزويد المتعلم بالتغذية الراجعة Feed Back .

#### دور الدافعية في التعلم القائم على الانترنت :

المشكلة الرئيسية التي تواجه المهتمين بمجال التعليم هي ضعف الدافعية للانجاز لدى الطلاب ، وكان احد الحلول هو الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات والاتصال ، لتحفيز الطلاب وتحقيق رضائهم والتزامهم بوسائل وبرامج التعليم القائمة على الانترنت ، ولكن هذا النوع من التعليم يواجه مشكلتين أساسيتين :

- ضعف الدافعية للانجاز بصفة عامة .
  - وضعف الدافعية لاستخدام التكنولوجيا في التعلم بصفة خاصة .
- فالدافعية تبدو شيئاً مهماً في تصميم التعلم القائم على الانترنت ، ولهذا السبب يجب ان يكون تصميم التعلم المميز وأنشطته من النوع الجذاب للمتعلمين ، حيث ينبغي تصميم المقررات الالكترونية بحيث تحفز الطلاب حتى يتمكنوا من الاستمتاع بخبرة تعلمهم على الويب وإكمال المهام المنوطة لهم في الوقت المحدد ،ومما يدعم ذلك من الدراسات دراسة ( **Norman Curmpacker, 2001** ) التي أكدت نتائجها على ان نجاح البرامج التعليمية عن بعد مرتبط بدافعية المتعلم ، حيث هدفت الدراسة الى قياس مستوى المهارة والدافعية للمتعلمين في برامج التعليم عن بعد ، وحللت دراسة ( **Ching-Chun Shih , Julia Gamon , 2001** ) العلاقة بين تحصيل الطلاب والدافعية للانجاز وأنماط التعلم ، والغرض من هذه الدراسة هو تحديد كيفية تحفيز الطلاب في التعلم عبر الانترنت ، وأكدت الدراسة ان الدافعية للتعلم تساعد على نجاح الطلاب في التعلم القائم على الانترنت .

عناصر أساسية للدافعية للإنجاز بالنسبة للتعلم القائم على الإنترنت والممثل في المقررات الإلكترونية :

١- الأسلوب أو البيئة :

التي يتم تشكيلها وتأسيسها في بداية المقرر ، وينبغي ان تشرك الطلاب وتوضح التوقعات المطلوبة منهم ، جنباً الى جنب مع تمكين المتعلمين تقاسم الأفكار والمعلومات الفردية .

٢- التغذية الراجعة :

التي تساعد الطلاب على معرفة ما إذا كانوا يحققون توقعات المقرر منهم وكذلك تساعدهم على ربط الآراء البديلة .

٣- المشاركة :

التي تتضمن جعل المتعلمين مشاركين ومساهمين فاعلين ، وتثير فيهم روح الإثارة تجاه البيئة الإلكترونية .

٤- الفائدة :

ويمكن تحقيقها من خلال استخدام أمثلة حقيقية من الحياة ، وعمل روابط بين مواد المقرر وحياة الطلاب .

٥- الاختيار :

والذي يتضمن تزويد المتعلمين ببدائل وخيارات وإحساس بالتحكم بالبيئة التعليمية مثل طريقة مؤتمرات المناقشة .

٦- التنوع :

الذي يتعلق في الأساس بتوفير أنشطة التعلم المختلفة حتى يكون المتعلمون مهتمين بالمقرر ومتيقظين له .

٧- الفضول :

الذي ينبغي أن يثمر من خلال عناصر المفاجأة والإبداع والتجديد وإثارة الاهتمام ، كما ويشجع حب الإطلاع من خلال توسيع المقرر .

٨- الشد أو التوتر :

وهو هنا بمصطلح ايجابي ، حيث يمكن ان يشجع المناظرة ، عدم الانسجام والخلاف وتقاسم وجهات نظر متعددة ، وفي الحقيقة هو إحساس بعدم معرفة شيء ما او امتلاك وجهات نظر مختلفة .

٩- التفاعل الزوجي :



وهو طريقة تشجع الطلاب على تبادل المعلومات ، وتوفير التغذية الراجعة ، والمشاركة في المقرر ، ومراجعة المتعلمين بعضهم أعمال بعض التي من خلالها سيحكمون على حسن سيرهم وبالتالي الشعور بأنهم جزء لا يتجزأ من المجموعة .

#### ١٠- التوجيه الهادف :

وهو يعود على دافعية المتعلم للمشاركة في مقرر لإكمال مهمة او نشاط او مشكلة وبالتالي الشعور بطعم النجاح والفخر ، ونتيجة لذلك ينبغي ان تتماشى أنشطة التعلم مع أهداف المقرر .

#### أساليب إثارة الدافعية للتعلم :

من أهم العقبات التي تقف أمام المعلمين هي الوصول الى أساليب واستراتيجيات استثارة الدافعية لدى المتعلم ، فالدافعية في مجال التعلم هي القوة التي تدفع المتعلم وتقوده في اتجاه تحقيق أهدافه ، لا بد من استخدام بعض الأساليب التالية من اجل إثارة دافعية المتعلمين نحو الانجاز والمحافظة على استمرارية تلك الدافعية ، وهذه الأساليب كما يذكرها ( زيد الهويدي ، ٢٠٠٢ ) هي :

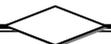
- ١- وضوح الهدف .
- ٢- التعزيز .
- ٣- معرفة نتيجة التعلم .
- ٤- إسهام المتعلمين في تخطيط الأنشطة التعليمية .
- ٥- مراعاة اهتمامات المتعلمين عند التخطيط للأنشطة التعليمية .
- ٦- ملائمة الأنشطة التعليمية لقدرات المتعلمين .
- ٧- ارتباط موضوع الدرس بغيره من الموضوعات الدراسية .
- ٨- توفير مناخ نفسي مريح .

#### يذكرها (فتحي مصطفى الزيات، ٢٠٠٤) في النقاط الآتي:

- إعداد بيئة تعليمية محورها أو توجهها الأساسي التعلم.
- إشباع حاجات الطلبة واستثارة دوافعهم الداخلية.
- جعل المادة التعليمية شائقة ومثيرة للطلبة
- تعديل التفسيرات السببية للنجاح وال فشل.
- استخدام استراتيجيات تعديل السلوك.
- مساعدة كل طالب في وضع الأهداف وتحقيقها.
- إتاحة الفرصة للطلبة كي يتحملوا المسؤولية تجاه الأنشطة التعليمية التي يختارونها.

على ضوء ما سبق حدد الباحث أهم العوامل المؤثرة في الدافعية للانجاز في الاتي :

- ✓ زيادة إدراك المتعلم بأهمية التعلم .
- ✓ التعزيز الايجابي الفوري .



- ✓ مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .
- ✓ تحقيق ميول المتعلمين وإشباع حاجاتهم مما يعمل على تحقيق الأهداف التعليمية .
- ✓ عدم فرض نوع التعلم على المتعلم .
- ✓ توفير الوسائل والأنشطة التعليمية لإثراء المحتوى التعليمي مما يجعل المادة التعليمية مثيرة وشيقة .
- ✓ يجب أن تكون استراتيجيات التعلم مرنة .
- ✓ تحديد الأهداف التعليمية بشكل واضح

### فروض البحث :-

١. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى تطبيق الاختبار التحصيلي المرتبطة للجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) ( قبلى، بعدى) لصالح التطبيق البعدى.
٢. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطى درجات مجموعة البحث فى تطبيق بطاقة ملاحظة أداء مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) المرتبطة للجوانب المهارى لدى طلاب الدراسات العليا ( قبلى، بعدى) لصالح التطبيق البعدى.
٣. توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطى درجات التطبيقى القبلى والبعدى لمجموعة البحث فى مقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدى .

### الطريقة والإجراءات

#### أولاً . منهج الدراسة:

استهدفت الدراسة الحالية تعرف أثر بعض المتغيرات (حيث اشتملت الدراسة على عامل مستقل تجريبي تمثل في المقرر الالكتروني ، على المتغيران التابعان (التحصيل، الدافعية للإنجاز)، ولذا تنتمي الدراسة إلي فئة الدراسات التي تستهدف اختبار العلاقات السببية بين المتغير المستقل والمتغيران التابعان، ويُعد المنهج شبه التجريبي أكثر مناهج البحث مناسبة لتحقيق هذا الغرض. كما استخدم المنهج الوصفي في إعداد الإطار النظري وأدوات الدراسة وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم التوصيات والبحوث المقترحة.

#### ثانياً . التصميم التجريبي:

- ١ . متغيرات الدراسة : اشتملت الدراسة علي المتغيرات الآتية:
  - أ- المتغير المستقل: المقرر الالكتروني
  - ب . المتغيران التابعان: اشتملت الدراسة الحالية على متغيرين تابعين، هما: التحصيل و الدافعية للإنجاز.

ج . المتغيرات الضابطة: تمثلت في: الفرقة الدراسية، المستوى الأكاديمي.

## ٢ . نوع التصميم التجريبي:

لما كان هناك عامل مستقل: تمثل في المقرر الإلكتروني، وعاملين تابعين هما التحصيل ،و الدافعية للإنجاز ، لذا وقع اختيار الباحث علي التصميم التجريبي المعروف باسم التصميم العاملِي (١ X ٢) للإجابة عن تساؤلات الدراسة.

**ثالثاً . عينة الدراسة:** اختيرت عينة الدراسة من طلاب الدراسات العليا، كلية التربية النوعية جامعة بنها، وبلغ عددهم (٣٠) طالباً وطالبة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن اختيار الطلاب لم يتم بطريقة عشوائية بل وفقاً لاستعدادهم للاشتراك في تجربة الدراسة.

**رابعاً . مواد المعالجة التجريبية:** اشتملت مادة المعالجة التجريبية المستخدمة في الدراسة الحالية علي مقرر الكتروني تناول موضوع "نظام المودل"، لتعلم طلاب الدراسات العليا عينة الدراسة كيفية التعامل مع نظام مودل ( moodle ) ، ومرت عملية إعداده بالمراحل الآتية:

**المرحلة الأولى . تصميم المقرر الإلكتروني :** تم تصميم المقرر الإلكتروني وفقاً للأسس الآتية:  
**الأساس العلمي:** تمثل في تحديد واختيار المادة العلمية حول موضوع " نظام مودل ( moodle ) ( " ، لتزويد المتعلمين بالمعارف والخبرات والمهارات لإنماء المعاني لديهم.

**الأساس التربوي:** يوضح أسلوب تقديم وعرض المحتوى العلمي للمقرر الإلكتروني من خلال تحليله لاستخراج قائمة بالمفاهيم المتضمنة به، وتحديد الأهداف العامة والتعليمية، الأنشطة التعليمية المختلفة، والمهارات، والرجع، واستراتيجية تنظيم المعرفة بشكل يتميز بالبساطة وعدم التعقيد لتقديم تسلسل منطقي للمحتوي وتحديد العلاقات الداخلية بين وحداته لمقابلة أهداف التعليم.

**الأساس التقني:** تمثل في تصميم الشاشة الذي يتعلق بالنص والمؤثرات البصرية والصوتية؛ والممارسة وسهولة الاستعمال للحفاظ علي التفاعل وثنائية الاتصال بين المتعلم ومواد التعلم لتفهم العلاقة بين وحدات المحتوى، وإتاحة الوصول غير المتسلسل للمعلومات لمقابلة احتياجاته الفردية. كما رُوِعت بعض الخصائص، مثل: التعليمات العامة، نوع وحجم ولون الخط المستخدم، الخلفية، الهدف العام، الأهداف التعليمية.

## المرحلة الثانية . تنفيذ المقرر الإلكتروني:

تم تنفيذ المقرر الإلكتروني وفقاً لإستراتيجية التحكم الإرشادي مراعية لأسس التصميم سألفة الذكر، وقد أشتمل المخطط الموجود على الموقع الإلكتروني على ما يلي :

١- معلومات عن المحاضر

٢- معلومات عن المقرر وتتمثل في الآتي:

✓ المواد التعليمية للمقرر.

✓ المتطلبات التكنولوجية.

✓ سياسات وقواعد تقييم المقرر .

✓ خريطة المقرر .

✓ قاموس المصطلحات.

✓ خريطة تقييم الطلاب.

✓ نظام تقدير الدرجات.

✓ الجدول الزمني للمقرر .

٣- الوسائل التفاعلية وتتمثل فى الاتى:

✓ منتدى المقرر .

✓ غرفة الحوار .

✓ استبيان عام .

✓ ويكي علم الاجتماعي والضبط القانوني.

✓ منتدى تقييم المقرر

٤- وسائل مساعدة وتتمثل فى الاتى:

✓ دليل الطالب عن كيفية استخدام الموديول .

✓ كيفية عمل نشاط على الموديول .

٥- اختبار قبلي عام وتتمثل فى الاتى:

وقد أشتمل المقرر على خمس موديلات نعرض الموديول الأول كنموذج

موديلات تدريس المقرر الالكتروني :

الوحدة الأولى:

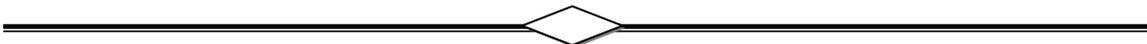
١. مقدمة عن Moodle وتشمل على :

١.١ فتح موقع الموودل : عموما يمكن تشغيل الموقع Moodle من خلال اى متصفح مثل

انترنت اكسبلوررو لكى تستطيع الدخول إلى موقع Moodle اكتب عنوان الموقع مثل

<http://mansvu.mans.edu.eg/moodle>

والشكل التالي يوضح النافذة الرئيسية لل Moodle :



**Main Menu** +

**Administration** -

- Configuration
- Users
- Backup
- Restore
- Courses
- Logs
- Reports
- Site files
- Database
- Admin...

**Course categories** +

**Course categories**

<b>Computer and Information Sciences</b>	<b>24</b>
MSC. Students (IS)	1
MSC. Students (CS)	3
Diplom (IS)	1
Diplom (CS)	3
BSC	20
<b>Arts</b>	<b>1</b>
Geography	23
English	1
Latin	2
Sociology	1
<b>Agriculture</b>	<b>14</b>
Soil Science	1
Agricultural Engineering	4
Agronomy	2
Microbiology	5
Pomology	5

Turn editing on

**Calendar** -

< May 2007 >

Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

**Translator Google** +

**Recent Activity** +

**Upcoming Events** +

**Activities** +

**Online Users** -

(last 5 minutes)

😊 moodleadmin moodleadmin

## ٢-١ اختيار اللغة:

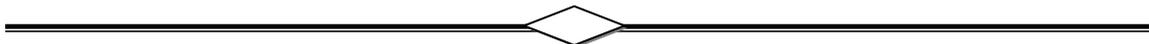
يمكنك اختيار اللغة التي ترغب بها ( لغة القوائم و الاختيارات و النوافذ و التعليمات) و ذلك بالنقر على قائمة اللغات الموجودة اعلي يمين النافذة ( انظر الصورة التالية) و عليك ان تعلم ان للمدرس الحق باختبار لغة اجبارية للمقرر الذي يدرسه ان رغب.

You are logged in as moodleadmin moodleadmin (Logout)

English (en) ▾

## ٣-١ الدخول الى الموقع ( Logging On ) :

الصفحة الأولى غالبا متاحة دون الاضطرار الى إدخال الاسم أو كلمة المرور ، و لكن لاستعراض المقررات و الدروس و المشاركة بالنشاطات يلزمك كعضو التسجيل و الدخول الى الموقع، و يمكن لأي مستخدم لنظام موودل ( مدير ، معلم او طالب ) و يوجد عنده حساب ان يدخل اسم الدخول و كلمة المرور (User Name & Password) انظر المنطقة المظلمة من الصورة التالية:

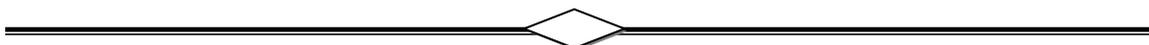


<b>Login</b> Username: <input type="text" value="pass"/> <input type="text"/> Password: <input type="password"/> <input type="password"/> <input type="button" value="Login"/> <a href="#">Create new account</a> <a href="#">Lost password?</a>	<b>Course categories</b> <b>Computer and Information Sciences</b> <b>24</b> <b>MSC. Students (IS)</b> <b>1</b> <b>MSC. Students (CS)</b> <b>3</b> <b>Diplom (IS)</b> <b>1</b> <b>Diplom (CS)</b> <b>3</b> <b>BSC</b> <b>20</b>	<b>Calendar</b> < May 2007 > <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sun</th> <th>Mon</th> <th>Tue</th> <th>Wed</th> <th>Thu</th> <th>Fri</th> <th>Sat</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30	31																																								

للدخول ، الرجاء تعبئة [اسم المستخدم و كلمة المرور – Username & Password] فى المربع المظلل ، ثم انقر " Login " او يمكنك النقر على ( دخول – Login) فى الزاوية العليا على اليمين و التى سوف تاخذك الى نافذة الدخول التالية:

<b>Returning to this web site?</b> Login here using your username and password: (Cookies must be enabled in your browser) ? Username: <input type="text" value="pass"/> <input type="text"/> Password: <input type="password"/> <input type="password"/> <input type="button" value="Login"/> <hr/> Some courses may allow guest access: <input type="button" value="Login as a guest"/> <hr/> Forgotten your username or password? <input type="button" value="Yes, help me log in"/>	<b>Is this your first time here?</b> Hi! For full access to courses you'll need to take a minute to create a new account for yourself on this web site. Each of the individual courses may also have a one-time "enrolment key", which you won't need until later. Here are the steps: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fill out the <a href="#">New Account</a> form with your details.</li> <li>2. An email will be immediately sent to your email address.</li> <li>3. Read your email, and click on the web link it contains.</li> <li>4. Your account will be confirmed and you will be logged in.</li> <li>5. Now, select the course you want to participate in.</li> <li>6. If you are prompted for a "enrolment key" - use the one that your teacher has given you. This will "enrol" you in the course.</li> <li>7. You can now access the full course. From now on you will only need to enter your personal username and password (in the form on this page) to log in and access any course you have enrolled in.</li> </ol> <input type="button" value="Create new account"/>
--	---

الرجاء تعبئة ( اسم المستخدم و كلمة المرور – Username & Password ) ثم نقر (Login) و إذا لم تكن مشتركاً أصلاً ( غير مسجل فى الموقع ) ، فعليك إنشاء اشتراك جديد – Create New Account من النافذة السابقة حيث تأتي نافذة فيها :



**Create a new username and password to log in with:**  
 Username:   
 Password:

**Please supply some information about yourself:**  
 (Note: your email address must be a real one)  
 Email address:   
 Email (again):   
 First name:   
 Surname:   
 City/town:   
 Country:

ولعمل حساب جديد ، أملأ الخيارات ثم الضغط على زر " Create New Account " حيث يأتيك بعد قليل إيميل على بريدك الذي اخترته لتفعيل اشتراكك

#### ٤-١ مشتركى الموقع :

المستعملين لموقع موودل هم أنواع كما يلي :

- **مدير الموقع** ( من الممكن أن يكون أكثر من واحد ) ، وله صلاحيات كاملة.
- **المشتركين** و منهم :  
 • **المدرس** : المدرس هو مستعمل عادى ، ولكن مدير الموقع يعينه مدرسا لمقرر ، و بالتالي فإن المدرس خارج المقررات التى يدرسها هو مستعمل عادى مثل اى طالب و المدرسين على نوعين :
  - مدرس له صلاحيات التحرير فى مقرراته
  - مدرس ليس له صلاحيات التحرير فى مقرراته
- **الطالب** : مستعمل عادى ينسب إلى مجموعة من المقررات و تكون حقوقه داخل المقرر حقوق الطالب من حيث الدخول الى المقرر و المشاركة فى المنتديات و الدردشة وإجابة على التساؤلات و أداء الامتحانات و المهام ، و خارج مقرراته ليس له أى حقوق .
- **غير المشتركين** و منهم :
  - **الضيف** : و هو مستعمل غير مسجل فى الموقع ، يجب ان يدخل ك " ضيف - Guest " من نافذة الدخول و يستطيع الضيف تصفح المقررات التى يسمح فيها المدرس للضيف بالتصفح و إلا فلا يستطيع.

○ **مجهول** : و هو مستعمل غير مسجل في الموقع و لم يدخل كضيف و يسمح له فقط تصفح الصفحة الأولى من الموقع .

٢ . الوحدة الثانية مكونات مقررات Moodle وتشمل على:

١-٢ شريط التصفح Navigation Bar

٢-٢ تشغيل أو إيقاف التحرير Turn Editing On / Off

٢-٣ الكتل Blocks.منطقة المحتويات Course Content Area .

شريط التصفح

تشغيل/إيقاف التحرير

منطقة المحتويات

الكتل Blocks

١-٢ شريط التصفح Navigation Bar

يظهر لك أين تتواجد الآن ، و يمكن النقر على أي جزء منه ليقفز إلى ذلك الجزء ، و عموما الصفحة الأولى للموودل لا يظهر فيها هذا الشريط :

يعنى ذلك انك متواجد على مقرر Prog ( اسم المقرر المختصر ) . و عليه يمكنك القفز الى الصفحة الأولى للموقع بالنقر على الجزء elc .

## ٢-٢ تشغيل أو إيقاف التحرير Turn Editing On / Off

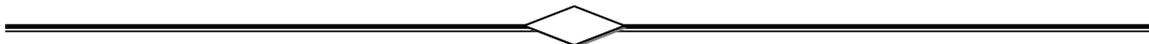
يسمح الموودل بإضافة مصادر و أنشطة بمنطقة المحتوى ( الوسطى ) و كذلك السماح بإدارة الكتل الجانبية فى المقرر الخاص بك ، بعد إن تنقر على زر " تشغيل التحرير Turn Editing On " الموجودة اعلي يمين النافذة ( أو من كتلة "إدارة الموقع" ) ، و هكذا و بكل بساطة يمكن للكتل أن تضاف ، تزال ، تحجب ( عن الطلاب ) و تنقل من اليمين الى الشمال و العكس و كذلك تنقل من أسفل الى أعلى و العكس كل ليلاءم متطلباتك كما يمكنك إضافة ، إزالة ، حجب ، تعديل و نقل الأنشطة و المصادر فى منطقة المحتوى ، و يمكن إيقاف التحرير بالضغط على زر " إيقاف التحرير Turn Editing Off "

## ٢-٣ الكتل Blocks:

### ٢-٣-١ كتلة ( أشخاص People )



هذه الكتلة تحتوى بند (المشاركين Participant) ، و إذا نقرنا عليه يظهر جميع المنتسبين للمقرر ( معلمون و طلاب ) المسجلين فيه . انظر النافذة التالية التى تظهر معلمى و طلاب أحد المقررات:



ses: Choose... Show users who have been inactive for more than: Select period User list: Less detailed

### Instructors

First name / Surname	City/town	Country	Last access ↑	Select
 Ass. Prof. Sherif Kishk	mansoura	Egypt	2 days 13 hours	<input type="checkbox"/>
 Ahmed Elnakieb	mansoura	Egypt	33 days 23 hours	<input type="checkbox"/>

### 140 Students

First name : All ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ  
Surname : All ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

Page: 1 2 3 4 5 6 7 (Next)

First name / Surname	City/town	Country	Last access ↑	Select
 ahmed ali taha	elamans	Egypt	8 hours 52 mins	<input type="checkbox"/>
 a7med hassan	mansoura	Egypt	9 hours 45 mins	<input type="checkbox"/>

يمكن أن تكون القائمة أكثر تفصيلا إذا إخترنا " More detailed " من أعلى النافذة السابقة.

## ٢-٣-٢ كتلة (أنشطة Activities)

تحتوى هذه الكتلة على مجموعة من الأيقونات لكل أصناف الأنشطة و المصادر المتوفرة في مقررك ( منتديات ، مذكرات ، درشة ، اختبارات ، مهام..... الخ ) ، و عندما يكون المقرر جديد ، تكون هذه القائمة تقريبا فارغة و عند وضع أنشطة و مصادر في منطقة المحتويات يقوم النظام بشكل أوتوماتيكي بصنع قائمة لها ووضعا في هذه الكتلة ،



## ٢-٣-٣ كتلة ( بحث المنتديات Search Forums)

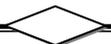
تسمح للمستعمل البحث عن أى كلمة/ كلمات في جميع منتديات مقررك ، يمكنك النقر على بحث متقدم للتحكم بشكل أكبر بشروط البحث .



## ٢-٣-٤ كتلة ( إدارة الموقع Administration )

هذه الكتل تعطيك الإمكانية للتحكم بالمقرر ، انظر القائمة التالية :

عمل البند	Administration	رمز	إدارة الموقع
يسمح بالتغيرات على المقرر ( مثل إضافة نشاطات و كتل )	Turn Editing On		١. تشغيل التحرير
يسمح لك لتغيير إعدادات مقرر	Settings		٢. الإعدادات
يسمح لك برؤية و تحرير سجلك و ارسال إلى منتدى و لرؤية تقارير النشاط	Edit Profile*		٣. حرر ملف سيرتك الذاتية*
يُدرج معلمى المقرر ( المعلم ذو الصلاحيات يمكنه إضافة او إزالة معلمين )	Teachers		٤. Teachers
يظهر لك قائمة بكل الطلاب و يمكنك أن تسجل أو تشطب طالبا من هنا .	Students		٥. Students
يسمح بإضافة أو إزالة مجموعات ، وإضافة و إزالة أعضاء مجموعات.	Groups		٦. مجموعات
يسمح لك يعمل نسخة احتياطية لمقررک.	Backup		٧. نسخة احتياطية
يسمح لك بإعادة بيانات المقرر من نسخة احتياطية .	Restore		٨. استرجاع
يسمح لك باستيراد بيانات ( نشاطات او مصادر) من احد مقرراتك إلى أخرى	Import		٩. استيراد
يسمح بإلغاء بيانات المستخدمين من المقرر مع الابقاء على الأنشطة وغيرها من الإعدادات	Reset		١٠. إعادة
يظهر تقرير تفصيلي عن نشاطات و حركات أي مشترك في المقرر.	Reports		١١. تقارير
يسمح للمدرس بعمل أسئلة وعرضها والتعديل فيها وهذه الأسئلة يمكن استخدامها بعد ذلك في الاختبارات	Questions		١٢. أسئلة



يسمح بتعريف مقاييس لإستخدامها داخل المقرر للتقييمات ووضع العلامات.	Scale		١٣. مقاييس
تظهر درجات الاختبارات و الإمتحانات بمقرر لكل طالب مسجل فيه	Grades		١٤. درجات
يسمح لك بإدارة ملفات المقرر : رفع ، عمل مجلدات و حذف الخ.	Files		١٥. ملفات
يظهر لك دليل مساعدة مختصر لموودل	Help		١٦. مساعدة
للدخول الى المنتدى الخاص بمعلمي المقرر	Teacher Forum		١٧. منتدى المدرس

### ٣- الوحدة الثالثة الإعدادات **Setting** :

نبذة شخصية Profile، حرر ملف سيرتك الذاتية Edit profile، مشاركات المنتدى Forum posts، المدونات Blogs، تقارير الأنشطة Activity report، مجموعات Groups، نسخة احتياطية، استرجاع Restor، استيراد Import، إعادة Reset، تقارير Reports، أسئلة Questions، مقاييس Scale، درجات Grades، ملفات Files، مساعدة Help، منتدى المدرس Teacher Forum.

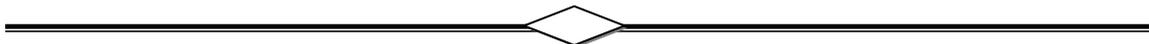
### ٤- الوحدة الرابعة كتلة تصنيف المناهج الدراسية **Courses** :

هذه الكتلة تتضمن تظهر قائمة بمقررات الموقع أو تصنيف المقررات كالتالي:

- للضيف : فإذا دخلت الموقع بدون تسجيل ، سوف ترى قائمة بتصنيف أو فئات المقررات (Course Categories) و تتضمن وصلتان :

○ بحث مناهج دراسية ... Search courses...

○ كل المناهج الدراسية ... All course...





وكلاهما للبحث عن مقرر معين ، حيث تظهر قائمة الأصناف ( الفئات) وعدد مقررات الصنف بحيث يمكن نقر الصنف و رؤية جميع المقررات التابعة له أما شريط البحث فيظهر تحت القائمة، لاحظ الشكل التالي مثلا-:

<b>FLDP</b>	<b>30</b>
شعبة التعليم الالكتروني - جامعة القاهرة	<b>23</b>
جامعة بني سويف	
صيدلة	<b>1</b>
المجلس الأعلى للجامعات	<b>21</b>
<b>Computers and Information</b>	
<b>Computer Science</b>	<b>1</b>

Search courses

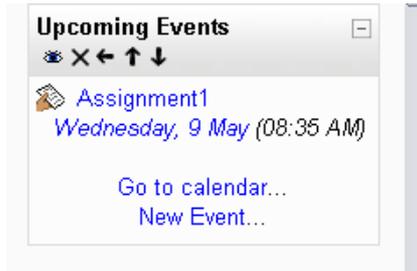
- **المشترك** : فإذا دخلت الموقع كمشارك ( معلما أو طالبا ) سوف ترى قائمة مقرراتك ( و ليس الأصناف أو الفئات ) ، أى المقررات التى يعلم فيها المعلم أو المقررات المسجل فيها الطالب و لاحظ أن قائمة الكتلة يكون اسمها بهذه الحالة ( مناهجى الدراسية My Courses) و تحتها وصلة :  
 ○ كل المناهج الدراسية All Courses : تظهر الشكل أعلاه.



عموماً، الطالب أو المعلم يمكن أن ينقر اسم المقرر من هذه القائمة للدخول إليه.

#### ١-٤ كتلة الأحداث القادمة :Upcoming Events

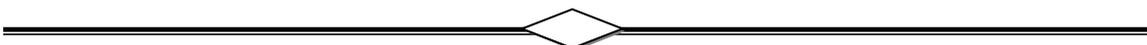
هذه الكتلة تظهر الأحداث القادمة ( مثل امتحانات ، عطلات ... الخ ) ، حيث يمكن لمدير الموقع ان يضع أحداث لكل المقررات أو ان المعلم يضع أحداث خاصة بمقرره. وعموماً إضافة أحداث قادمة تتكون من كتلة ( تقويم Calendar ) ، وعلى كلا يوجد وصلة للذهاب إلى كتلة التقويم أو وصلة تحتها للذهاب مباشرة إلى إضافة حدث داخل التقويم، انظر للصورة التالية:



وعليه فان الأحداث القادمة المعرفة في كتلة تقويم تظهر تلقائياً هنا في هذه الكتلة، وسنشرح الآن ما يتعلق بالتقويم.

#### ٢-٤ كتلة تقويم Calendar

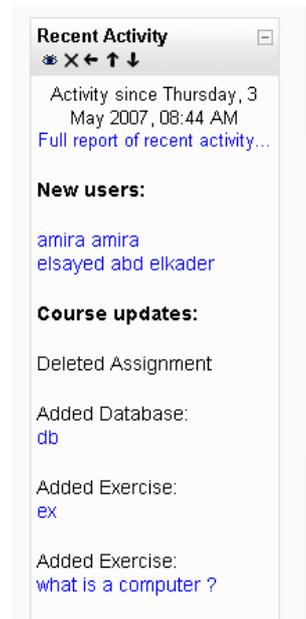
التقويم يظهر لك الاحداث التي تحدث في المقرر حيث تضاف هذه الاحداث من هذا التقويم وكذلك يمكن ان تضاف هذه الاحداث عندما تضع تواريخ محددة (نهائية) للمهام والمنتديات والامتحانات..... الخ حيث تظهر في التقويم والتقويم يحتوى على ايام الشهر الحالى ويمكن الانتقال الى شه اخر وعليه ايام ملونه باللوان ملونه تدل على نوع الحدث





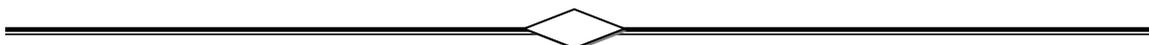
#### ٣-٤ كتلة الأنشطة الحديثة :Recent Activity

هذه الكتلة تبين لك ماذا حدث منذ اخر زيارة لك، انها طريقة جيدة لمتابعة ما حدث اثناء غيابك. والمعلومات تعرض بطريقة مختصرة داخل هذه الكتلة او بطريقة مفصلة اذا نقرت وصلة [تقرير كامل للنشاط الحالي Full report of recent activity]



#### ٤-٤ كتلة ملخص منهج دراسي :Course Summary

هذه الكتلة تظهر ما هو موجود في ملخص summary الموجودة ضمن اعدادات المقرر ويمكنك تعديل تلك المعلومات عن نقر زر اليد في حالة تفعيل التحرير حيث ينقلك الى اعدادات المقرر



#### ٤-٥ كتلة المستخدمين المتواجدين Online Users :

هذه الكتلة تظهر قائمة بأسماء و صور من تواجد بالمقرر منذ ٥ دقائق الى الان ، كما سيظهر شكل مطروف بجانب كل مستخدم متواجد تعطيك امكانية النقر عليها لارسال رسالة Message تظهر له حالا او عندما يدخل الى الموقع ( رسالة و ليس اميل). و يمكنك نقرها و رؤية النافذة الجديدة الخاصة بالرسائل فهي سهلة . انظر الصورة

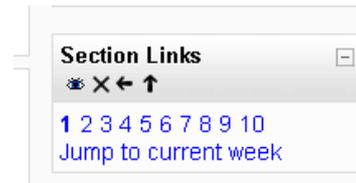


#### ٤-٦ كتلة رسائل Messages :

تظهر على هذه الكتلة الرسائل المرسله اليك من بقية المشتركين ويمكنك نقر وصلة رسائل الموجودة أسفل الكتلة للانتقال الى معالج الرسائل الذي يمكنك من إرسال الرسائل، من البحث عن الأشخاص أو عن الرسائل ويمكنك من وضع اعدادتك الخاصة بالرسائل

#### ٤-٧ كتلة روابط القسم Section Links :

عبارة عن مجموعة أرقام تسمح بالقفز على قسم (موضوع او أسبوع) من منطقة محتويات المقرر فمثلا إذا كان المقرر مقسم الى ١٠ مواضيع سيكون في هذه الكتلة أرقام من ١ الى ١٠ تمثل روابط يمكن من خلالها القفز الى اي موضوع منهم



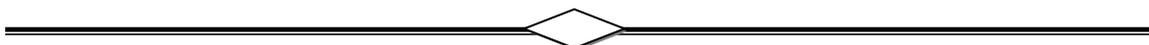
#### ٤-٨ كتلة آخر الإخبار Latest News :

هذه الكتلة تظهر آخر الإخبار التي أضيفت الى منتدى الإخبار News forum والذي يوفره موودل اعلي المقرر في القسم ٠ اي في المنطقة العليا من محتويات مقررک ويبقى دائما موجود حتى لو مسحته فان موودل يعيده

#### ٤-٩ كتلة اتش تي ام ال Html :

هذه الكتلة تسمح لك باستخدام تنسيقات مثل word وتنسيقات HTML لإظهار أي شيء ترغب فيه ضمن مربع بدون عنوان أو بعنوان مثل عرض صور ، أصوات ،فيديو ، نصوص ، فلاشات.

#### ٤-١٠ كتلة نتائج الاختبار Quiz Results :



هذه الكتلة تعرض أعلى او اقل نتائج لاختبار ما وإذا لم تقم بإعداد هذه الكتلة على اختبار ما فا  
There is an error right now with this block: you need to select which " عبارة  
quiz it should display results from.

" ستظهر فى الكتلة

#### ٤-١١ كتلة المسرد العشوائي Random Glossary Entry:

لاحظ أن هذه الكتلة ( بخلاف أغلب الكتل ) يمكن إن تضيف منها كما تريد و لست ملزما بواحدة فقط ،المسرد Glossary ( مصطلح ، تعريف ، اختصار ، مفهوم .... الخ ) و هو نشاط ( يضاف ضمن منطقة المحتويات ) و يسمح بعمل قائمة من التعريفات على شكل قاموس أو موسوعة حيث يمكن لاحقا البحث عن مداخلته و تصفحها بعدة أشكال و كذلك يعمل عليها وصلات من بقية أجزاء المقررات،هذه الكتلة تسمح بعرض احد المدخلان العشوائية من احد أنشطة" مسرد Glossary مثلا تعريف أو " حكمة اليوم " أو " مثال اليوم " أو صورة عشوائية من مجموعة صور مخزنة بمقرر الصور، وقلنا عشوائية لان عرض ذلك المدخل يتغير مع كل دخول جديد للصفحة أو مع كل Refresh للصفحة .

#### ٤-١٢ كتلة مغذي الأخبار البعيدة Remote RSS Feeds :

لاحظ أن هذه الكتل ( بخلاف أغلب الكتل) يمكن أن تضيف منها كما تريد وليس ملزما بواحدة فقط،لكن ما هي تقنية RSS هي تقنية تسمح بنشر الأخبار و محتويات من موقع خارجي ما فى موقع آخر و البرنامج الذي يقوم بالنشر و النقل اسمه قارئ الأخبار أو المحتويات RSS Reader . وعليه فموودل يقدم وسيلة قارئ الأخبار داخل المقررات موودل بحيث تضعها كيفما تشاء وبهذا تظهر محتويات و أخبار RSS فى مقررك دون أن تتصفح الموقع الأصلي . علما أنه يوجد الآلاف من المواقع التى تزود بالأخبار عبر RSS و المحتويات التى يمكن قراءتها من خلال قارئ RSS قد تكون أخبار ، مقالات، صور ، أصوات وغيرها .

#### ٤-١٣ كتلة دخول Login:

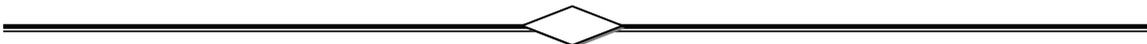
وهي من اختصاص المدير وتوضع بالصفحة الاولى ومنها يمكنك التسجيل او الدخول وايضا انشاء اشتراك جديد

**Login**

Username:

Password:

[Create new account](#)  
[Lost password?](#)



#### ٤-١٤ كتلة القائمة الرئيسية Main Menu:

وهي من اختصاص المدير وتوضع بالصفحة الأولى أيضا ويضع عليها المدير الأنشطة والمصادر الضرورية وكأنها منطقة محتوى

#### ٤-١٥ كتلة Translator Google :

هذه الكتلة تسمح بترجمة اي نص حيث تنقلك الى صفحة أدوات اللغة الموجودة على موقع جوجل



#### المرحلة الثالثة . تجريب البرنامج:

عُرض المقرر الالكتروني علي (٦) من طلاب الدراسات العليا،كلية التربية النوعية جامعة بنها لتحديد الفعالية الداخلية للمقرر الالكتروني عن طريق حساب نسبة الكسب المعدل لبلاك Black (علي ماهر، ٢٠٠١) علي ضوء درجات الاختبار القبلي والبعدي. وبلغت هذه النسبة (١.٢٧) وهي تشير إلي أن المقرر الالكتروني يحقق الهدف منه، ويتصف بدرجة مقبولة من الفاعلية حيث أنها تزيد عن الحد الأدنى الذي اقترحه بلاك كمؤشر للفعالية وهو (١.٢).

**خامساً . أدوات الدراسة:** تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي:

#### ١ . الاختبار التحصيلي ( الصدق والثبات )

تم إعداد الاختبار التحصيلي ، وأُشتمل في صورته النهائية علي ( ٦٥ مفردة : ٤٣ مفردة صواب وخطأ - ٢٢ مفردة اختيار من متعدد ) ، وأُعد بحيث تصدرت كراسة الاختبار مجموعة من التعليمات الموجهة للطلاب لمساعدته في الاستجابة ، وتم حساب معامل ثبات الاختبار وقد بلغ ٠.٩٦ ، وبهذه النتيجة يصل الباحث إلى التحقق من أن الاختبار يحقق ثباتاً وبدرجة معقولة ، كما تشير إلى خلو الاختبار من الأخطاء التي تغير من أداء الطالب ( المتعلم ) من وقت لآخر على نفس الاختبار إذا أعيد تطبيقه ، ثم تم حساب معامل الصدق للاختبار = ٠.٩٨ وهي درجة صدق عالية مما يشير إلى أن نتيجة الاختبار التحصيلي المقدم لقياس الجانب المعرفي لإفراد العينة (طلاب الدراسات العليا بكلية التربية النوعية جامعة بنها) لا تتأثر بأية عوامل أخرى، بهذا يصبح الاختبار التحصيلي في الصورة النهائية ، صالحاً للتطبيق على عينة البحث التجريبية

## ٢. البطاقة:

أستخدم البحث الحالية بطاقة تقييم مهارات استخدام نظام إدارة المقررات الالكترونية موودل ( moodle ) من إعداد الباحث، وأشتمل في صورته النهائية على (٢٨) مفردة، وأعد بحيث تصدرت كراسة البطاقة مجموعة من التعليمات الموجهة للطلاب لمساعدته في الاستجابة، وتضمنت بيانات خاصة بالطالب، مثل: الاسم، الكلية، وقام الباحث بتقنين البطاقة وتم حساب معامل ثبات المقياس بتطبيقه على عينة استطلاعية قوامها (٦) من طلاب الدراسات العليا شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة بنها وحساب معامل ثباته بإعادة تطبيقه ووجد أنه يساوي (٠.٩١)، وقيمة معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا (٠.٩٠)، وهي قيم مناسبة وتصلح كأساس للتطبيق.

## ٣. مقياس الدافعية للإنجاز :

استخدمت الدراسة الحالية مقياس فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٣) لتقدير مستوي الدافعية للإنجاز ، وأشتمل في صورته النهائية على (٢٨) مفردة، وأعد بحيث تصدرت كراسة المقياس مجموعة من التعليمات الموجهة للطلاب لمساعدته في الاستجابة، وتضمنت بيانات خاصة بالطالب، وقام الباحث بتقنين المقياس وحساب معامل ثباته بإعادة تطبيقه ووجد أنه يساوي (٠.٦٤)، وقيمة معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا (٠.٧٨)، وهي قيم مناسبة وتصلح كأساس للتطبيق.

## سادساً : عينة البحث

اختيرت عينة البحث من طلاب الدراسات شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة بنها، وبلغ عددهم (٣٠) طالباً وطالبة، وتجدر الإشارة هنا إلى أن اختيار الطلاب لم يتم بطريقة عشوائية بل وفقاً لاستعدادهم للاشتراك في تجربة البحث.

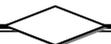
## سابعاً: أساليب المعالجة الإحصائية:

للتحقق من صحة الفروض أو دحضها تم حساب دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب مجموعات الدراسة باستخدام تحليل التباين ثنائي الاتجاه، لمناسبته لتحليل البيانات علي ضوء التصميم التجريبي للدراسة. واستخدم البرنامج الإحصائي **SPSS** الإصدار (١٥) لعمل المعالجات الإحصائية.

## النتائج وتفسيرها:

### إجابة الفرض الأول:

"توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٥)$  بين متوسطى درجات مجموعة البحث في تطبيق الاختبار التحصيلي المرتبطة للجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظام موودل (moodle) (قبلي، بعدى) لصالح التطبيق البعدى"



جدول (١) اختبار "ت" للفروق بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في التحصيلي المرتبطة للجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظام موودل ( moodle )

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	d	حجم التأثير	نسبة الكسب المعدل	نسبة الدلالة الكسب
القبلي	30	13.23	4.77	29	39.85	.001	14.80	كبير جداً	1.56	دالة
البعدي	30	58.17	4.15							

يتضح من الجدول (١) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما يلاحظ ان حجم التأثير ( $d$ ) للفروق كان كبيراً جداً. كما تقع نسبة الكسب المعدلة لبلاك في المدى الذي حدده بلاك (١-٢) وبالتالي دالة إحصائية.

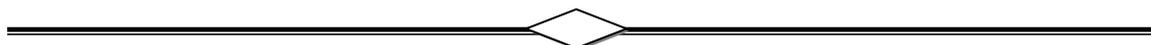
إجابة الفرض الثاني:

"توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (٠.٠٠٥)$  بين متوسطي درجات مجموعة البحث في تطبيق بطاقة ملاحظة أداء مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) المرتبطة للجوانب المهاري لدى طلاب الدراسات العليا ( قبلي، بعدي) لصالح التطبيق البعدي"

جدول (٢) اختبار "ت" للفروق بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في ملاحظة أداء مهارات استخدام نظام موودل ( moodle ) المرتبطة للجوانب المهاري

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	d	حجم التأثير	نسبة الكسب المعدل	نسبة الدلالة الكسب
القبلي	30	36.70	1.613	29	38.29	.001	14.22	كبير جداً	1.56	دالة
البعدي	30	113.50	.725							

يتضح من الجدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما يلاحظ ان حجم التأثير ( $d$ ) للفروق كان



كبيراً جداً. كما تقع نسبة الكسب المعدلة لبلاك في المدى الذي حدده بلاك (٢-١) وبالتالي دالة إحصائياً.

إجابة الفرض الثالث:

"توجد فرق ذو دالة إحصائية عند مستوى  $\geq (0.05)$  بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لمجموعة البحث في مقياس الدافعية للإنجاز لصالح التطبيق البعدي "

جدول (٣) اختبار "ت" للفرق بين متوسطي درجات الطلاب في القياس القبلي والبعدي في مقياس الدافعية للإنجاز

القياس	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	ت	مستوى الدلالة	d	حجم التأثير	نسبة الكسب المعدل	الدلالة نسبة الكسب
القبلي	30	58.10	3.40	29	25.06	.001	9.31	كبير جداً	1.30	دالة
البعدي	30	132.73	.81							

يتضح من الجدول (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي. كما يلاحظ ان حجم التأثير ( $d$ ) للفرق كان كبيراً جداً. كما تقع نسبة الكسب المعدلة لبلاك في المدى الذي حدده بلاك (٢-١) وبالتالي دالة إحصائياً.

من جملة النتائج سابقة الذكر يخلص الباحث إلى أن :

١. تم تصميم المقرر الالكتروني وبناءها معتمداً على نموذج التصميم التعليمي .
٢. يحتوى المقرر الالكتروني على مثيرات بصرية مختلفة كالصور والنصوص والتأثيرات اللونية للنصوص، وغير ذلك من العناصر تعمل على جذب وتركيز انتباه الطلاب المتعلمين للمحتوى التعليمي.
٣. التنوع في تقديم بعض الأنشطة التعليمية المرتبطة بموضوعات نظام إدارة المحتوى الالكتروني مووديل مع إتاحة فرصة التفاعل مع المحتوى التعليمي المقدم.
٤. تصميم المقرر الالكتروني، وتحديد أهدافه ومحتواه العلمي في ضوء مجموعة الأهداف التعليمية التي حددت للتعلم، ساعد في اكتساب مجموعة الخبرات المستهدفة.
٥. المشاركة النشطة للطلاب المتعلمين - عينة البحث التجريبية - وحرصهم للتعلم والإفادة بموضوعات المقرر الالكتروني.

٦. طرق عرض وتقديم المحتوى العلمي الذي أعد للتعلم خلال المقرر الإلكتروني مع استخدام أساليب التهيئة الحافزة عند بدء موضوعات التعلم، كان مشجعاً للتعلم والتعرف على الجديد في المجال.
٧. أنشطة التعلم والعروض التعليمية المصممة ، كذلك الأسئلة التي تدفع المتعلم للعصف الذهني والتفكير، ساعد أيضاً في إثارة وزيادة الدافعية للتعلم.
٨. المقرر الإلكتروني يساعد على زيادة الدافعية للتعلم و التعلم النشط الفعال المعتمد على المتعلم الذي يشعر بأهمية الدور الذي يقوم به في منظومة متكاملة للتعلم من خلال العمل، ينمي لدى الدارسين التفكير العلمي والاعتماد على النفس والقدرة على معرفة المعلومات المعقدة وإعطاء النتائج والحلول والعمل مع الآخرين، و تنمية المهارات المعرفية والمهارية والوجدانية وقدرة الطلاب على التنظيم والتخطيط واستشراف المستقبل، بث روح الاستكشاف لدى الطالب والمشاركة البناءة مع زملائه إلى جانب التأكيد على العمل بروح الفريق الواحد للوصول إلى الهدف المرجو
٩. التنوع في الاختبارات سواءً القبلية أم التتبعية (التكوينية) أم البعدية على مستوى أقسام المقرر وأجزائه وعلى مستواه الكلي، وتزويد المتعلمين في المجموعة التجريبية بتغذية راجعة مباشرة ومستمرة من خلال تلك الاختبارات.
١٠. المرونة في استخدام المقرر الإلكتروني من حيث الزمان والمكان.
١١. تزويد المقرر الإلكتروني بدليل الاستخدام المزود بمخطط سير التعلم في المقرر، وبطاقات المساعدة المرافقة لشاشاته المختلفة جعل العمل والتفاعل مع أنشطتها أكثر سهولة ووضوحاً، مما ساعد المتعلمين في المجموعة التجريبية على توجيه أنفسهم ذاتياً، وساهم من إمكانية تحقيقهم لتعلم ذاتي ناجح.

#### **التوصيات : على ضوء دراسة البحث يوصي الباحث بما يلي :**

١. مساندة الاتجاهات المعاصرة في توظيف المستحدثات التكنولوجية في التنمية المستدامة للمعلم، والتي تنعكس بصورة منتظمة علي حياته من خلال التعليم والتفكير النقدي.
٢. التحولات في أساليب التعلم من النموذج الموجه بواسطة المعلم، إلي نموذج التعلم الموجه ذاتياً، وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كمصادر للتطوير المهني للمعلمين.
٣. تحسين أساليب التدريس في الجامعات ودعمها بالمستحدثات التكنولوجية وتفعيل دور المقررات الإلكترونية وبيئات التعلم الإلكتروني في مرحلة التعليم الجامعي مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستحدثات لديهم .
٤. الاهتمام باستخدام نظم إدارة المقررات في نشر المقررات التعليمية علي الإنترنت.

٥. اهتمام كليات التربية نشر مقرراتها علي شبكة لانتترنت، وتشجيع طلاب الكلية وبخاصة طلاب الدراسات العليا علي تصميم مواقع تعليمية مختلفة لبعض المقررات في مجالات تخصصاتهم المختلفة.

٦. الاستفادة من المقرر الإلكتروني المقترح ، لتنمية الجوانب المعرفية المختلفة ، لدي طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم .

٧. توفير دورات تدريبية لطلاب وأساتذة الجامعات لتنمية مهاراتهم في تصميم ونشر المقررات لاللكترونية.

٨. إعداد طلاب تكنولوجيا التعليم في كليات التربية علي التعامل مع بيئات التعلم الإلكتروني.

#### **البحوث المقترحة:**

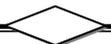
١. إجراء دراسة شبيهة بالدراسة الحالية علي طلاب مراحل تعليمية مختلفة.
٢. دراسة أثر المتغير المستقل للدراسة الحالية وعلاقتة بالأساليب المعرفية وغير المعرفية للمتعلمين علي بعض نواتج التعلم الأخرى.
٣. دراسة أثر المتغير المستقل للدراسة الحالية علي مهارات التعلم الذاتي، ومهارات المعلوماتية، والسعة العقلية، والتفكير النقدي، وتنمية مهارات التفكير التأملي.
٤. إجراء دراسة للتوصل إلى مجموعة من الخصائص المعيارية التي تُشكل في مُجملها تصوراً أفضل لإنتاج المقررات الاللكترونية المرتبطة بمجال التعليم بصورة أكثر كفاءة.



## قائمة المراجع

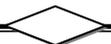
### أولا : المراجع العربية :

١. إبراهيم شوقي عبد الحميد : الدافعية للإنجاز وعلاقتها بكل من توكيد الذات وبعض المتغيرات الديموجرافية لدى عينة من شاغلي الوظائف المكتبية ، المجلة العربية للإدارة ، المجلد ٢٣ ، العدد ١ ، ٢٠٠٣ .
٢. إبراهيم عبد الوكيل الفار ؛ سعاد أحمد شاهين: المدرسة الالكترونية "رؤي جديدة لجيل جديد"، المؤتمر العلمي المستوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المدرسة الالكترونية، كلية البنات . جامعة عين شمس، ٢ . ١٣ أكتوبر ٢٠٠١.
٣. إبراهيم عبد الوكيل الفار وسعاد شاهين: المدرسة الإلكترونية E-school رؤى جديدة لجيل جديد، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المدرسة الإلكترونية، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.
٤. احمد صادق عبد المجيد : الجيل الثاني من التعليم الالكتروني نموذج جديد للتعلم عبر الشبكات الاجتماعية ، مجلة التقنية والتدريب، الرياض ، المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، العدد ١١٢ ، مايو ٢٠٠٨ .
٥. أحمد عبد الرحمن إبراهيم ، عزت عبد الحميد محمد : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ٤٤ ، مايو ٢٠٠٣ .
٦. أحمد كامل الحصرى : أنماط الواقع الافتراضي وخصائصه وآراء الطلاب المعلمين في بعض برامجه المتاحة على الإنترنت"، تكنولوجيا التعليم، القاهرة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ١٢ ، الكتاب الأول ، ٢٠٠٢ .
٧. أحمد محمد سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني، الرياض : مكتبة الرشد ، ٢٠٠٤ .
٨. أحمد يوسف قواسمه ، فيصل محمود غرايبه : دافعية التعلم لدى الطلبة وعلاقتها ببعض العوامل الأسرية ، مجلة العلوم التربوية ، كلية التربية ، جامعة قطر ، العدد ٧ ، ٢٠٠٥ .
٩. أمينة إبراهيم شلبي : اثر استخدام بعض استراتيجيات استثارة الدافعية على تحسين الأداء الاكاديمي لذوى صعوبات التعلم ، المؤتمر السنوي الثالث " تطوير التعليم النوعي في مصر والوطن العربي لمواجهة متطلبات سوق العمل في عصر العولمة (رؤى استراتيجية) ، كلية التربية النوعية ، جامعة المنصورة ، ٩ - ١٠ ابريل، ٢٠٠٨ .



١٠. جاسر سليمان الحريش :التعليم والتدريب الإلكتروني ،\_التدريس والتقنية ،  
السعودية :المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني ، العدد الثالث والستون ، مايو  
٢٠٠٤ .
١١. جودت سعادة ، عادل السرطاوى : استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين  
التربية والتعليم، عمان ، الاردن : دار الشروق ، ٢٠٠١ .
١٢. جودت سعادة؛ عادل السرطاوي: استخدام الحاسوب والانترنت في ميادين التربية  
والتعليم، عمان .الأردن: دار الشروق، ٢٠٠٣.
١٣. حسن شحاتة ، زينب النجار ، حامد عمار : معجم المصطلحات التربوية والنفسية  
(عربي - إنجليزي) ( إنجليزي - عربي) ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية ، ٢٠٠٣ ،  
ص ٢٣٠ .
١٤. حمدي أحمد عبد العزيز : التعليم الإلكتروني: الفلسفة، المبادئ، الأدوات،  
التطبيقات. عمان. دار الفكر ، ٢٠٠٨ .
١٥. حنان حسن على:تصميم ونشر مقرر إلكتروني في تكنولوجيا التعليم في ضوء  
معايير جودة التعليم الإلكتروني لتنمية الجوانب المعرفية والأدائية لدي طلاب كلية  
التربية،رسالة ماجستير ،كلية التربية،جامعة المنصورة، ٢٠٠٨.
١٦. ريماء سعد الجرف: المقرر الإلكتروني، المؤتمر العلمي الثالث عشر، مناهج التعليم  
والثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة، القاهرة: الجمعية المصرية للمناهج وطرق  
التدريس، ٢٠٠١ .
١٧. زيد الهويدى : مهارات التدريس الفعال ، العين : دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٢ .
١٨. السيد عبد الدايم عبد السلام سكران : اثر الدافعية الداخلية / الخارجية للطلاب  
وبعض الممارسات التدريسية على شكل وبنية نموذج الاستثمار في تنبؤ برضا الطلاب  
والتزامهم في مجال التعليم الإلكتروني ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد التاسع  
عشر ، العدد ٧٧ ، يناير ٢٠٠٩ .
١٩. عبد الحميد بسيونى : التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال ، القاهرة : دار الكتب  
العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٧ ، ص ٢٧٦ - ٢٨٠ .
٢٠. عبد الله عبد العزيز الموسي ، احمد بن عبد العزيز المبارك : التعليم الإلكتروني -  
مفهومة - خصائصه-فوائده-عوائقه ، ندوة مدرسة المستقبل ، كلية التربية ، جامعة الملك  
سعود ، أكتوبر ٢٠٠٢ .
٢١. علي ماهر خطاب: القياس والتقويم في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية،  
القاهرة: الأنجلو المصرية، ٢٠٠١.

٢٢. عماد عبد الرحيم الزغلول ، شاكر عقله المحاميد : سيكولوجية التدريس الصفي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠٠٧ .
٢٣. الغريب زاهر إسماعيل : "فعالية برنامج مقترح لتصميم ونشر الصفحات التعليمية علي الانترنت لدي طالبات تخصص تكنولوجيا التعليم بكلية التربية"، مجلة كلية التربية ، جامعه الأزهر، العدد (٨)، ١٩٩٩، ص ١٧٠.
٢٤. الغريب زاهر اسماعيل: المقررات الإلكترونية: تصميمها، انتاجها، نشرها ، وتطبيقها، وتقويمها . ط ١ ، القاهرة ، عالم الكتب، ٢٠٠٩ ، ص ٨٦.
٢٥. الغريب زاهر إسماعيل: تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم\_، القاهرة : عالم الكتب، ٢٠٠١، ص ١٤٣.
٢٦. فتحي مصطفى الزيات: سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، القاهرة: دار النشر للجامعات، ٢٠٠٤
٢٧. مجدي عزيز إبراهيم: الكمبيوتر والعمالية التعليمية في عصر التدفق المعلوماتي، القاهرة، الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠.
٢٨. محمد صديق محمد حسن: "الانترنت والتعليم عن بعد"، مجلة التربية القطرية\_، العدد (١٤١) ، ديسمبر ٢٠٠٢.
٢٩. محمد عطية خميس ، فوزية محمد عبد الله : معايير تصميم برامج الوسائل المتعددة التفاعلية الكمبيوترية لتلاميذ مدارس التربية الفكرية ، المؤتمر العلمي " المستحدثات التكنولوجية وتطوير التعليم في الوطن العربي " كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ٩- ١٠ مايو ، ٢٠٠٤.
٣٠. محمد عطية خميس: عمليات تكنولوجيا التعليم. القاهرة: دار الكلمة، ٢٠٠٣.
٣١. محمد محمود الحيلة : التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، الإمارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي ، ٢٠٠١.
٣٢. محمود عبد الحليم منسي : التعلم ( المفهوم - النماذج - التطبيقات ) ، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ٢٠٠٣.
٣٣. محمود عطا : الدافعية للإنجاز في ضوء متغيرات مستوى الأداء والتحصيـل والتخصص وعلاقتها بالمثابرة وتحمل المسؤولية ومستوى التوكيدية لدى طلاب الجامعة، مجلة الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة المينا، المجلد: ١١، العدد ١، ١٩٩٣
٣٤. مروة ذكى توفيق : تقويم بنية بعض مواقع الانترنت التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٤.

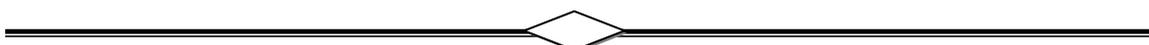


٣٥. ممدوح الكنانى، احمد الكندري: **سيكولوجية التعلم وأنماط التعليم**، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥.
٣٦. منذر الضامن : **الدافعية واستراتيجيات التعلم** ( لدى طلبة جامعة السلطان قابوس )، **مجلة شبكة العلوم النفسية العربية** ، العدد ١٠ ، ربيع ٢٠٠٦ .
٣٧. نبيل جاد عزمي: **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني** . القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ ، ص ٩٧ .
٣٨. نبيل جاد عزمي: **تكنولوجيا التعليم الإلكتروني** ، القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٨ م .
٣٩. نبيل محمد زايد : **الدافعية والتعلم** ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٣ .
٤٠. نبيل محمد زايد : **الدافعية والتعلم** ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٣ .
٤١. نصره محمد عبد المجيد : **اثر التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً في تقدير الذات والدافعية للتعلم والأداء الاكاديمي في الحاسب الآلي لدى طلاب شعبة معلم الحاسب الآلي**، **مجلة البحوث النفسية والتربوية** ، العدد الأول ، ٢٠٠٧ .
٤٢. هند سليمان الخليفة ، ضحى عبد القادر ، سارة عبد الغنى : **ورشة تدريبية لتصميم التعليم باستخدام نظام إدارة النشاطات التعليمية لامس LAMS ، ملتقى التعليم الإلكتروني الأول** ، الرياض ، مايو ٢٠٠٨ .
٤٣. يوسف قطامي، عبد الرحمن عدس : **علم النفس العام**، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر، ٢٠٠٢ .

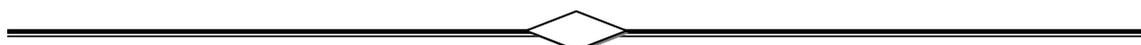
#### ثانياً : المراجع الأجنبية :

44. Abdallah Mohamed, Najeeb Mohamed: **E-learning: The New Breed of Education, Education Development Through Utilization of Technology, UNESCO Regional Office for Education in the Arab States, United Arab Emirates ,Ministry of Education and Youth, 2001**
45. Abdel Fatah S.; Khaled Al sheshtawi: **E-learning Technology Fram work Building An object Oriented Model for E-learning Applications ,The 2002 International Arab Conference of Information Technology**, Qatar university, 2002,
46. Alan Clarke : **E-Learning Skills**. New York, plgrave macmilan, 2004.

47. Artino ,A.R.; Stephens ,J.M.: Academic motivation and self-regulation: **A comparative analysis of undergraduate and graduate students learning online** , 2009 (<http://www.sciencedirect.com>) , 4/9/2009
48. Branzburg, Jeffrey: How to Use the Moodle Course Management System", **Technology & Learning**, 26, 1, 40,2005
49. Burgess, Lesta A : WebCT as an E-Learning Tool: A Study of Technology Students 'Perceptions , **Journal of Technology Education** ,Vol. 15 No. 1, p 9 – 14, 2003 .
50. Carter Marthea Berndette : **An Analysisi and Comparison of the effect of computer assisted instruction versus traditional lecture on student attitudes and achievement mathematics course**, ED.D, temple university, 2004 .
51. Carter Marthea Berndette : **An Analysisi and Comparison of the effect of computer assisted instruction versus traditional lecture on student attitudes and achievement mathematics course**, ED.D, temple
52. Chang S. N. , Tonya L. S.: Web-Based Learning Environment : A Theory-Based Design Process for Development and Evaluation , **Journal of Information Technology Education** , Volume 6, 2007
53. **Clarey, J**: "An Introduction to E-Learning, Learning Tools, and Technologies", Brandon Hall Research, Sunnyvale, CA 94087, 2007. [www.brandonhall.com/publications/publications.shtml](http://www.brandonhall.com/publications/publications.shtml).
54. Council of Chief State School Officers: Distance Learning for All Learners. United States Education and Instruction Through Telecommunication, **Journal Announcement**, U.S.A, Washington, Nov. 1995, P. 92
55. **Dave Bremer** , **Reuben Bryant** : A Comparison of Two Learning management Systems: Moodle vs Blackboard ,



- Proceedings of the 18th Annual Conference of the National Advisory Committee on Computing Qualifications.** p:135–139 , 2005 .
56. Jon & Karol, Johnathan : Student Achievement, Satisfaction and Instructional Delivery Modes, **TRE– Systems**, Miami, 2002.
57. Maggie Lynch : Learning on line : Aguide to success in the virtual classroom, New York, routledge, 2004, p22.
58. **Mohamed Basiony**: Internet Based Instruction and Traditional Instruction Under the pedagogical Microscope "Theoretical Study" ,**The Third International Education Conference**, Cairo, Human and Technology Foundation, 2004 .
59. **Moloney, B., and Gutierrez, T.,** : An Enquiry into Moodle Usage and Knowledge in a Japanese ESP program. **PacCALL Journal**, vol. 2, no. 1, p48–60, 2006 .
60. Munoz, K., and Duzer, J., : **Blackboard vs. Moodle, A Comparison of Satisfaction with Online Teaching and Learning Tools.** 2005 .
61. Picar, D. : E–learning and motivation . ITEC 860, SFU **Instructional Technology White Papers** , 2004 , p 19 .
62. Rozendaal, J.S.; Minnaert, A.; Boekaerts, M. : The influence of teacher perceived administration of self–regulated learning on Students' Motivation and information–processing . Learning and Instruction, vol 15 , 2005 . <http://www.eric.ed.gov>)EJ697831 , 4/9/2009
63. Saba ,K.T: Hybrid model for e–learning at virtual university of Pakistan, **The Electronic Journal of e–learning**,v3 n1,pp67–76,2005.
64. Santrock, J.: **Psychology, McGraw Hill**, Boston, 2003



65. Sbeils Boehning, : The Experience of Eighth Grade Language Arts Students Using Moodle In a Language Arts Classroom: A Case Study, **PHD** " unpublished , Capella University 2008.
66. Shumin Kang: Toward A Collaborative Model for the Design of Web-Based Courses, **Educational Technology**, March – April 2001.
67. Zumbach, J.; Starkloff, P., Schmitt : Effects of Motivation and Instructional Design on E-Learning Environments , **i-com** Zeitschrift

